

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ)

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С  
ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ

ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ

2025

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной программы  
высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Обществознание

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины состоит в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля) предусматривают решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по дисциплине "Физическая культура и спорт".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения профессиональных дисциплин (модулей), практик.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**



|   |  |      |   | подготовки |      | подготовки |      |       |
|---|--|------|---|------------|------|------------|------|-------|
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (баскетбол, волейбол))                                   |  |      |   |            |      |            |      |       |
| 1   | Практические занятия по спортивным играм (баскетбол, волейбол) | 328  | 0 | 0          | 130  | 0          | 198  | зачет |
| Всего   |  | 328  | 0 | 0          | 130  | 0          | 198  |       |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (волейбол, бадминтон))                                   |  |      |   |            |      |            |      |       |
| 2   | Практические занятия по спортивным играм (бадминтон, волейбол) | 328  | 0 | 0          | 130  | 0          | 198  | зачет |
| Всего   |  | 328  | 0 | 0          | 130  | 0          | 198  |       |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Фитнес)  |  |      |   |            |      |            |      |       |
| 3   | Практические занятия по фитнесу                                | 328  | 0 | 0          | 130  | 0          | 198  | зачет |
| Всего   |  | 328  | 0 | 0          | 130  | 0          | 198  |       |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Плавание)  |  |      |   |            |      |            |      |       |
| 4   | Практические занятия по плаванию                               | 328  | 0 | 0          | 130  | 0          | 198  | зачет |
| Всего   |  | 328  | 0 | 0          | 130  | 0          | 198  |       |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Атлетическая гимнастика)   |  |      |   |            |      |            |      |       |
| 5   | Практические занятия по атлетической гимнастике                | 328  | 0 | 0          | 130  | 0          | 198  | зачет |
| Всего   |  | 328  | 0 | 0          | 130  | 0          | 198  |       |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Общая физическая подготовка (ОФП))                                       |  |      |   |            |      |            |      |       |
| 6   | Практические занятия по ОФП                                    | 328  | 0 | 0          | 130  | 0          | 198  | зачет |
| Всего   |  | 328  | 0 | 0          | 130  | 0          | 198  |       |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба)) |  |      |   |            |      |            |      |       |
| 7   | Практические занятия по оздоровительной ФК                     | 328  | 0 | 0          | 130  | 0          | 198  | зачет |
| Всего   |  | 328  | 0 | 0          | 130  | 0          | 198  |       |
| Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Лечебная физическая культура)  |  |      |   |            |      |            |      |       |
| 8   | Практические занятия по ЛФК                                    | 328  | 0 | 0          | 130  | 0          | 198  | зачет |
| Всего   |  | 328  | 0 | 0          | 130  | 0          | 198  |       |
| Всего по модулю   |  | 2624 | 0 | 0          | 1040 | 0          | 1584 |       |

#### 4.4. Содержание дисциплины (модуля)

### Содержание дисциплины Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

#### Специализация «Волейбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, высота сетки, вес мяча; основные правила игры в волейбол; техника верхней передачи мяча двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника приема мяча снизу двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника нижней прямой и нижней боковой подачи мяча; тактика приема подачи мяча и тактика нападения на отбой. Техника прямого нападающего удара на месте с прыжка и одиночного блока.

Методика проведения разминки; правила предупреждения травматизма; техника прямого нападающего удара; техника одиночного блокирования; тактика коллективных действий в нападении и защите. Перемещение приставным шагом, скачок, бег, прыжки;

#### Специализация «Баскетбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, вес мяча; основные правила игры в баскетбол.

Ведение мяча; техника выполнения остановок прыжком и двумя ногами, повороты на месте, передача мяча в парах, передача мяча в парах в движении; техника выполнения штрафного броска; техника выполнения стойки игрока, передвижения переставными шагами.

#### Специализация «Фитнес»

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия (базовые шаги); комплекс упражнений на развитие мышц верхнего плечевого пояса (с предметами, без предметов); комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса (пресс сверху, пресс снизу, косые мышцы); комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

#### Специализация «Плавание»

Правила поведения в бассейне и на воде, техника безопасности; физические свойства воды; техника плавания способом кроль на груди, особенности техники плавания кролем на груди; техника плавания способом кроль на спине, особенности техники плавания кролем на спине; техника выполнения стартового прыжка с тумбочки при плавании кролем на груди; техника выполнения стартового прыжка из воды при плавании кролем на спине; плавание дистанции 50 и 100 метров на время кролем на груди; плавание 50 и 100 метров кролем на спине; тест Купера; поворот "маятником"; поворот при плавании способом кроль на спине; эстафетное плавание.

#### Специализация (Атлетическая гимнастика)

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия; комплекс упражнений на мышцы

верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

#### Специализация «Общая физическая подготовка (ОФП)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; строевые упражнения; общеразвивающие упражнения; техника бега (положение туловища, работа рук при беге, вынос бедра вперед); высокий и низкий старт; бег на повороте и на финише; общие закономерности плавания; техника спортивного плавания на груди и спине; техника стартов и поворотов в плавании; дыхательная гимнастика; утренняя гигиеническая гимнастика.

#### Специализация «Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; техника упражнений в калланетике; комплекс упражнений на мышцы верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины; самоконтроль на занятиях физической культурой; общие закономерности ходьбы; техника ходьбы (положение туловища, работа рук, вынос бедра вперед); дыхательная гимнастика.

#### «Лечебная физическая культура»

Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата: диафизорных переломах, внутрисуставных переломах, переломах позвоночного столба, переломах таза, вывихах, повреждении менисков коленного сустава, повреждении мягких тканей, повреждениях грудной клетки, переломах костей пояса верхних конечностей, дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии.

Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: заболеваниях сердца, сосудов, гипотонической болезни, гипертонической болезни, варикозном расширении вен нижних конечностей.

Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения. Лечебная физическая культура при заболеваниях желез внутренней секреции и расстройствах обмена веществ.

Лечебная физическая культура при заболеваниях почек и мочевыводящих путей; центральной и периферической нервной системы; органов зрения; беременности.

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Методические материалы по дисциплине (модулю)**

Материал раздела предусматривает овладение студентами системой научно - практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умений их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной и профессиональной деятельности.

Распределение учащихся в группы специализаций проводится в начале учебного года с учетом пола, состояния здоровья (медицинского заключения) и физического развития. Прием в группы по видам спорта осуществляется по заявлению обучающегося.

Занятия проходят в виде:

- занятий в спортивно-оздоровительных группах по видам спорта для обучающихся основной группы здоровья;

- занятий в спортивно-оздоровительных группах для обучающихся с ослабленным здоровьем (подготовительная, специальная медицинская группа);

- занятий в спортивных секциях;

- массовых оздоровительных физкультурных и спортивных мероприятий;

- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом и туризмом.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература**

Физическая культура : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Ю.В. Гребенникова, Н.А. Ковыляева, Е.В. Сантьева, Н.С. Рыжова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. – 91 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=572859&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572859&sr=1)

Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А.В. ;Завьялов, М.Н. ;Абраменко, И.В. ;Щербаков, И.Г. ;Евсеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=572425&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572425&sr=1)

### **7.2. Дополнительная литература**

Пономарев, В.В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В.В. Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428877](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877)

### 7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

### 7.6. Современные профессиональные базы данных

### 7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### 7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

## **8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

## Приложение

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Система оценивания результатов промежуточной аттестации**

Обучающемуся выставляется «зачет» на основании систематических посещений занятий в группах по специализациям, активного участия в спортивно-оздоровительных, физкультурно-массовых мероприятиях, участии сдачи нормативов ГТО и/или в спортивных соревнованиях различного уровня.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

### **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

#### **Финансово-экономический практикум**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Обществознание

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков для освоения универсальной компетенции УК-9, закрепленных за ней в ОПОП

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- дать понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и формы участия государства в экономике
- научить применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
- научить использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Гуманитарный, социальный и экономический модуль

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины лежит в основе освоения следующих дисциплин, практик:

Подготовка и защита ВКР

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции   | Планируемые результаты обучения  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Знать  | Уметь   | Владеть   |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | - базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике - основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами | - воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений - применять методы личного экономического и финансового планирования для | - методы критической оценки информации о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей - инструментами управления личными финансами для достижения |



|       |   |    |    |   |    |   |    |                             |
|-------|---|----|----|---|----|---|----|-----------------------------|
| 1     | Тема 1. Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития | 8  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | опрос, доклады, презентации |
| 2     | Тема 2. Государство в рыночной экономике                                      | 10 | 2  | 0 | 2  | 0 | 6  | опрос, доклады, презентации |
| 3     | Тема 3. Предпринимательская деятельность                                      | 12 | 4  | 0 | 4  | 0 | 4  | опрос, доклады, презентации |
| 4     | Тема 4. Бюджетное устройство и налоговая система страны                       | 22 | 4  | 0 | 4  | 0 | 14 | опрос, доклады, презентации |
| 5     | Тема 5. Принципы ведения личного бюджета. Основные виды расходов              | 10 | 2  | 0 | 2  | 0 | 6  | опрос, доклады, презентации |
| 6     | Тема 6. Мировая экономика и валютные отношения                                | 10 | 2  | 0 | 2  | 0 | 6  | опрос, доклады, презентации |
| Всего |   | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |                             |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебник для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова, Е. Н. Богданчикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19972-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/566608>

Назин, К. Н. Экономика России. Инфраструктура : учебник для вузов / К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-10612-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/565636>

Экономика : учебник и практикум / В. ;И. ;Бережной, Т. ;Г. ;Марцева, О. ;В. ;Бережная, Е. ;В. ;Бережная. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2025. — 178 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720350>

Мировые финансы: регулирование и оценка конъюнктуры мировых рынков : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М. А. Эскиндарова, Е. А. Звоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17688-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/561587>

Шихвердиев А.П. Экономическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Шихвердиев, А. Н. Куликова, Н. А. Оганезова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2022. - 110 с. URL:[http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/2989/Шихвердиев\\_А.П.\\_Экономическая\\_культура.pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/2989/Шихвердиев_А.П._Экономическая_культура.pdf)

## 6.2. Дополнительная литература

Финансы : учебник для вузов / под редакцией И. Ю. Евстафьевой, Д. А. Жилюка, Н. Г. Ивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/567702>

Экономика : учебное пособие : [12+] / Е. ;Н. ;Акимова, А. ;Н. ;Абрамов, О. ;В. ;Шатаева, М. ;Н. ;Лавров. — 2-е изд. — Москва : Директ-Медиа, 2024. — 200 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=712372](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=712372)

Экономика : учебное пособие для студентов, изучающих экономические дисциплины : [16+] / О. ;В. ;Шатаева, Е. ;Н. ;Акимова, О. ;Т. ;Шипкова, А. ;В. ;Савинов. — 2-е изд. — Москва : Директ-Медиа, 2024. — 172 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712370>

Налоги и налогообложение : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16920-

1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/559834>

Налоги и налогообложение. Практические аспекты: учебник для вузов / под редакцией Е. А. Кировой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17571-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/560522>

Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : учебник для вузов / под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14503-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/560144>

Ракитина, И. С. Государственные и муниципальные финансы : учебник для вузов / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18672-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/560808>

Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для вузов / под общей редакцией И. Н. Платоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10040-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/565536>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гребенникон: электронная библиотека периодических изданий : сайт / ЗАО «Издательский дом «Гребенников». — URL: <https://grebennikon.ru> . — Режим доступа: для авториз. пользователей., eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Философия истории**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Обществознание

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Философия истории» состоит в том, чтобы изучить особенности развития человечества, освоения базовых фактических сведений, дающих возможность осмысления роли и места истории в процессе развития человечества. Целью изучения дисциплины является не только владение исторической фактологией, но и освоение изучающими алгоритмов объяснения исторических событий.

Задачи дисциплины (модуля):

- осмысление специфики исторического процесса;
- познакомить студентов с главными научными концепциями исторического процесса;
- рассмотреть новые теоретико-методологические подходы, видение задач и перспектив российской исторической науки;
- проанализировать важнейшие факторы, определившие национальную специфику исторического развития;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением на практике использовать базовые знания и методы исторической науки;
- формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
- освоение методик анализа реальных исторических источников;
- закрепление полученных знаний на уровне умений и навыков (во время практических занятий).
- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, способных организовать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

дисциплинах "Философия", "История", культурология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина дает необходимые знания для успешного освоения в последующих семестрах дисциплин гуманитарного, социального, экономического профиля, цикла дисциплин по всеобщей истории.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции   | Планируемые результаты обучения   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | Знать   | Уметь  | Владеть  |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | - основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. | - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | - навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. |

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:9),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |   |      |    |    |   |
|--|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|------|----|----|---|
|  |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10   | 11 | 12 |   |
| Контактная работа, в том числе:                    | 40,2        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40,2 | 0  | 0  | 0 |
| Лекции   | 16          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16   | 0  | 0  | 0 |
| Практические (семинарские) занятия                 | 24          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24   | 0  | 0  | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0  | 0  | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0  | 0  | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 67,8        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 67,8 | 0  | 0  | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0  | 0  | 0 |
| Иные виды  | 64          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 64   | 0  | 0  | 0 |

|                                    |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |   |   |
|------------------------------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|
| самостоятельной работы обучающихся |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |   |   |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>         | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы)                            | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  |                        | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
|       |  | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  | Самостоятельная работа |                                      |
|       |  |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |                                      |
| 1     | Введение в философию истории.                          | 12                                 | 2                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 8                      | Презентация.                         |
| 2     | Предмет философии истории                              | 12                                 | 2                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 8                      | Презентация.                         |
| 3     | Метод философии истории                                | 12                                 | 2                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 8                      | Презентация.                         |
| 4     | Современные проблемы философии истории                 | 14                                 | 4                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 8                      | Презентация.                         |
| 5     | Смысл истории  | 12                                 | 2                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 8                      | Презентация.                         |
| 6     | Национальные школы философии истории                   | 11                                 | 1                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 8                      | Презентация на семинарском занятии.. |
| 7     | Проблемы исторического знания                          | 13                                 | 1                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 10                     | Презентация на семинарском занятии.. |
| 8     | Интерпретации истории и парадигмы исторического знания | 22                                 | 2                              | 0                                      | 10  | 0                                      | 10                     | Презентация на семинарском занятии.. |
| Всего |  | 108                                | 16                             | 0                                      | 24  | 0                                      | 68                     |                                      |

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

##### 6.1. Основная литература

Сергейчик, Е. М. Философия истории : учебник для вузов / Е. М. Сергейчик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11382-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/filosofiya-istorii-456831>

Медушевская, О. М. Собрание сочинений : в 4 томах / О. М. Медушевская ; под общ. ред. А. Н. Медушевского. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — Том 1. Философия истории и теория исторического познания. — 820 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480150>

Ивин, А. А. Философское измерение истории / А. А. Ивин. — Москва : Проспект, 2016. — 491 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443528>

Пивоев, В. М. Философия истории : учебное пособие / В. М. Пивоев. — 2-е изд. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 219 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653>

## 6.2. Дополнительная литература

Ивин, А. А. Новая философия истории / А. А. Ивин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 257 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430596>

Ивин, А. А. Философия истории / А. А. Ивин. — 2-е изд. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 845 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273885>

Пурынычева, Г. М. Философия истории : идеи, концепции, имена / Г. М. Пурынычева, В. И. Загайнова, М. Ю. Билаонова ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. — 124 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461624>

Гегель, Г. В. Ф. Философия истории / Г. В. Ф. Гегель ; пер. А. М. Воден. — Москва : Директ-Медиа, 2012. — 886 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7087>

Августин Аврелий. О Граде Божиим / Августин Аврелий. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — Часть 1. Книга 1-6. — 336 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45497>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://humanities.edu.ru/> Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально- экономическим дисциплинам <http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/3/> Федеральный фонд учебных курсов

<http://lib.hist.msu.ru:8080/index.jsp> -библиотека истор. фак-та МГУ

<http://iriran.ru/> Официальный портал Института российской истории РАН

<http://www.auditorium.ru/> Библиотека портала содержит курсы лекций, монографии, авторефераты, журналы и т.п. <http://www.istmat.ru/indcx.php> Библиотека исторической и философской литературы

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> - электронная библиотека научных публикаций России.

<http://scopus.com> –единая реферативная база данных (профессиональная база данных).

<https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Философия**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Обществознание

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Философия» состоит в формировании и совершенствовании у обучающихся культуры мышления и систематизированного мировоззрения на основе теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам для умения решать поставленные профессиональные задачи и развития способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте

Задачи дисциплины (модуля):

формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

овладение базовыми принципами сбора, отбора и обобщения информации;

развитие навыков критического мышления и оценки источников информации;

формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственную позицию;

анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в философском контексте.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

исторической дисциплине "История России".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Логика и теория аргументации", "Основы системного анализа", "Культурология", "Основы межкультурной коммуникации", профессиональные дисциплины.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции   | Планируемые результаты обучения                      |  |  |
|---|--|--|--|
|   | Знать  | Уметь  | Владеть  |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. | Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности. | Способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки |
| УК-5 Способен   | Знает основные                                       | Умеет анализировать и  | Владеет навыками анализа   |



|   |   |    |    |   |   |   |   |  |
|---|---|----|----|---|---|---|---|--|
| 1 | Философия: понятие, предмет, основные проблемы, функции | 6  | 2  | 0 | 2 | 0 | 2 | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 2 | История философской мысли: история зарубежной философии | 16 | 12 | 0 | 0 | 0 | 4 | Устный опрос, тест, анализ текстов                                 |
| 3 | История философской мысли: история русской философии    | 6  | 2  | 0 | 2 | 0 | 2 | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 4 | Онтология   | 8  | 0  | 0 | 2 | 0 | 6 | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 5 | Философия сознания                                      | 8  | 0  | 0 | 2 | 0 | 6 | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 6 | Теория познания   | 8  | 0  | 0 | 2 | 0 | 6 | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 7 | Философия антропология                                  | 6  | 0  | 0 | 2 | 0 | 4 | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 8 | Социальная философия                                    | 8  | 0  | 0 | 2 | 0 | 6 | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |

|       |                    |    |    |   |    |   |    |      |
|-------|--------------------|----|----|---|----|---|----|------|
| 9     | Философия культуры | 6  | 0  | 0 | 2  | 0 | 4  | Эссе |
| Всего |                    | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |      |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<https://urait.ru/bcode/512823>

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<https://urait.ru/bcode/511289>

### 6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<https://urait.ru/bcode/510333>

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<https://urait.ru/bcode/451912>

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<https://urait.ru/bcode/451913>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Физическая культура и спорт**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Обществознание

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Физическая культура и спорт" состоит в формировании физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- изучение теоретических основ физической культуры и основ здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

физической культуре, изученной на предыдущем уровне получения образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения профессиональных дисциплин, практик, элективных дисциплин (модули) по физической культуре и спорту.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения |                 |                   |
|-------------------------------|---------------------------------|-----------------|-------------------|
|                               | Знать                           | Уметь           | Владеть           |
| УК-7 Способен                 | основы здорового образа         | разрабатывать и | практический опыт |



|       |  |    | ии | форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и | кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и |    | успеваемос<br>ти                     |
|-------|--|----|----|---|---|---|----|--------------------------------------|
| 1     | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов   | 8  | 2  | 0   | 2                                       | 0   | 4  | Устный опрос                         |
| 2     | Социально-биологические основы физической культуры.  | 14 | 4  | 0   | 2                                       | 0   | 8  | Устный опрос, тестирование           |
| 3     | Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья.   | 12 | 4  | 0   | 2                                       | 0   | 6  | Устный опрос, доклады с презентацией |
| 4     | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.  | 10 | 2  | 0   | 2                                       | 0   | 6  | Устный опрос                         |
| 5     | Строевая подготовка.   | 14 | 0  | 0   | 6                                       | 0   | 8  | Практические умения                  |
| 6     | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. | 14 | 4  | 0   | 2                                       | 0   | 8  | Устный опрос, практические задания   |
| Всего |  | 72 | 16 | 0   | 16                                      | 0   | 40 |                                      |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Физическая культура : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Ю. В. Гребенникова, Н. А. Ковыляева, Е. В. Сантьева, Н. С. Рыжова [и др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 2. – 91 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=572859&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572859&sr=1)

Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А. ;В. ;Завьялов, М. ;Н. ;Абраменко, И. ;В. ;Щербаков, И. ;Г. ;Евсеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=572425&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572425&sr=1)

## 6.2.Дополнительная литература

Пономарев, В. В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера : теоретические и методические основы / В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428877](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877)

Пономарев, В. В. Формирование психофизического потенциала студенток вуза в процессе учебного курса дисциплины «Физическая культура» / В. ;В. ;Пономарев, В. ;И. ;Стручков ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 155 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428889](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428889)

Пономарев, В. В. Формирование двигательной компетенции студентов в процессе физического воспитания в вузе / В. ;В. ;Пономарев, А. ;Ю. ;Григорьев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2011. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428860](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428860)

Пономарев, В. В. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе : теоретические и практические основы / В. ;В. ;Пономарев, А. ;А. ;Мельничук ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 173 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428873](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428873)

Манжелей, И. В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие : [16+] / И. В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=426945](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426945)

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Технология и организация воспитательных практик (классное  
руководство)**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Обществознание

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины " Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) состоит в

теоретическом осмыслении и практическом овладении студентами технологий воспитательной работы, способствующих формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области теории и практики воспитательной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины (модуля):

- актуализировать проблемы воспитания, умение понимать и объяснять их, давать им профессиональную оценку;
- овладевать методами диагностики личности учащихся и классного коллектива;
- формировать умения и навыки планирования и организации воспитательной работы;
- формировать навыки анализа и самоанализа результатов воспитательной работы;
- формировать у студентов умения взаимодействовать с учащимися, классными руководителями, учителями, родителями, иным педагогическим составом и должностными лицами;
- формирование у студентов умений осуществлять отбор форм и методов воспитания и организации учебно-воспитательного процесса в ОО в соответствии с целями и задачами воспитательной системы ОО, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, их интересами и потребностями;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

- «Психология»,

- модули: «Социально-гуманитарный», «Коммуникативный», «Здоровьесберегающий»,
- «Педагогика» (разделы «История образования и педагогической мысли»).
- на междисциплинарных связях с философией, психологией, историей.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется способствует обучению по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

"Основы специальной педагогики и психологии", «Педагогика» («Дидактика», «Технологии обучения», «Педагогический менеджмент»).

организация летней педагогической практики и производственной практики (Модуль "Воспитательная работа" в общеобразовательных организациях).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции   | Планируемые результаты обучения   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Знать   | Уметь   | Владеть  |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. | использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС | методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся. |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных  | основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения  | учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного  | методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-                                   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| ценностей  | в профессиональной сфере   | воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира   | нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации   |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психо-лого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. | использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) | навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность  | Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО  | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).                   | Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.   |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии  | Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды  | Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде   |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:6),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |          |          |          |          |            |          |          |          |          |          |          |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|  |             | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        | 6          | 7        | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       |
| Контактная работа, в том числе:                    | 48,2        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 48,2       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Лекции   | 16          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 16         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 32          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 32         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0,2        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0,2        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 59,8        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 59,8       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 3,8        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 56          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 56         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>108</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>108</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы)                                   | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  |                        | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
|       |   | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  | Самостоятельная работа |                                      |
|       |   |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |                                      |
| 1     | Теория и Методика воспитательной работы как предмет. Классный | 11                                 | 2                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 7                      | null                                 |

|       |  |     |    |   |    |   |    |      |
|-------|--|-----|----|---|----|---|----|------|
|       | руководитель – организатор жизнедеятельности детей.  |     |    |   |    |   |    |      |
| 2     | Планирование воспитательной работы в школе, классе,  | 13  | 2  | 0 | 4  | 0 | 7  | null |
| 3     | Формы организации воспитательного процесса.  | 16  | 2  | 0 | 6  | 0 | 8  | null |
| 4     | Методика организации коллективной творческой деятельности.   | 14  | 2  | 0 | 4  | 0 | 8  | null |
| 5     | Методика организации и проведения классного часа.  | 13  | 2  | 0 | 4  | 0 | 7  | null |
| 6     | Работа классного руководителя с детским коллективом. Формирование социальной активности у школьников | 14  | 2  | 0 | 4  | 0 | 8  | null |
| 7     | Работа классного руководителя с родителями.  | 14  | 2  | 0 | 4  | 0 | 8  | null |
| 8     | Педагогический мониторинг и диагностика в работе классного руководителя и вожатого.                  | 13  | 2  | 0 | 4  | 0 | 7  | null |
| Всего |  | 108 | 16 | 0 | 32 | 0 | 60 |      |

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

**6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

**6.1. Основная литература**

htt

Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-vozpitatelnoy-raboty-430871>

htt

Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vozpitaniya-438879>

htt

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502>

## 6.2. Дополнительная литература

htt

Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985>

htt

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437116>

htt

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-

7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437502>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Технологии цифрового образования**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Обществознание

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Технологии цифрового образования" состоит в формировании знаний и умений о специфике использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, а также развитию навыков и умений по обеспечению информационной безопасности личности, общества и государства

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- актуализировать способности студентов находить, анализировать и преобразовывать информацию;
- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения цифровых технологий для решения задач образования;
- научить использовать и применять средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств цифровых технологий в учебной и внеучебной деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Технологии цифрового образования" является вводной по вопросам изучения применения современных ИКТ и информационной безопасности. Дисциплины профессионального цикла, предшествующие данной дисциплине отсутствуют.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине «Технологии цифрового образования» лежат в основе дисциплин общего и профессионального цикла, а также в подготовке курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции   | Планируемые результаты обучения  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Знать  | Уметь   | Владеть  |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных | различные программные средства и интернет-сервисы для решения профессиональных задач | разрабатывать интерактивные дидактические материалы | технологиями разработки дидактических материалов с использованием ИКТ. |



|  |     |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| том числе:                                   |     |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой     | 3,8 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 64  | 64  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                          | 108 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы)   | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  |                        | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
|       |   | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  | Самостоятельная работа |                                      |
|       |   |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |                                      |
| 1     | Раздел 1. Основные возможности ИКТ  | 18                                 | 2                              | 0                                      | 4   | 0                                      | 12                     | опрос; практическая работа           |
| 2     | Раздел 2. Технические и технологические аспекты ИКТ                             | 22                                 | 4                              | 0                                      | 4   | 0                                      | 14                     | опрос; практическая работа           |
| 3     | Раздел 3. Электронные образовательные ресурсы                                   | 24                                 | 4                              | 0                                      | 6   | 0                                      | 14                     | опрос; практическая работа           |
| 4     | Раздел 4. Мультимедиа технологии в образовании                                  | 24                                 | 4                              | 0                                      | 6   | 0                                      | 14                     | опрос; практическая работа           |
| 5     | Раздел 5. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании | 20                                 | 2                              | 0                                      | 4   | 0                                      | 14                     | опрос; практическая работа           |
| Всего |   | 108                                | 16                             | 0                                      | 24  | 0                                      | 68                     |                                      |

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

## 6.1. Основная литература

Бондарев, В. А. Информатика : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. ;А. ;Бондарев, С. ;В. ;Федоров, И. ;В. ;Фёдоров ; ред. Е. Н. Завьялова ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2021. – Часть 1. Windows, Word, Excel. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=700584](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=700584)

Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. ;М. ;Киселев, Р. ;В. ;Бочкова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 300 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=711130](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=711130)

Математика и информатика : практикум : учебное пособие / Е. ;Н. ;Гусева, И. ;Ю. ;Ефимова, Р. ;И. ;Коробков [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 399 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=83437](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83437)

## 6.2. Дополнительная литература

Информатика : учебное пособие : [16+] / Е. ;Н. ;Гусева, И. ;Ю. ;Ефимова, Р. ;И. ;Коробков [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 260 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542>

Ельчанинова, Н. Б. Правовые основы защиты информации с ограниченным доступом : учебное пособие / Н. ;Б. ;Ельчанинова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499598>

Шунейко, А. А. Информационная безопасность человека : учебное пособие : [16+] / А. ;А. ;Шунейко, И. ;А. ;Авдеенко. – Москва : Владос, 2018. – 177 с. : ил. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573372>

Красичкова, А. Г. Новейший самоучитель работы на ПК и ноутбуке : наглядно, понятно и очень просто : [12+] / А. ;Г. ;Красичкова. – Москва : РИПОЛ классик, 2015. – 257 с. : ил. – (Компьютер: просто и понятно). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477592>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Теория и методология исторической науки**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Обществознание

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Теория и методология исторической науки» состоит в подготовке студентов к профессиональной работе в архивах, музеях, экспертно-аналитических центрах, для чего студентам необходимо освоить методику написания научного текста. Подготавливает студентов к научно-исследовательской работе.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины «Теория и методология исторической науки»:

- изучить основные концепции исторического развития;
- освоить принципы и методы исторического исследования;
- самостоятельно осуществлять поиск, анализ и обобщение информации по теоретическим вопросам исторической науки;
- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, способных организовать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Теория и методология исторической науки" основана на изученных ранее дисциплинах: Философия, Методика преподавания истории, комплекса дисциплин по истории России, всеобщей истории.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Теория и методология исторической науки" лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплины лежат в основе освоения таких дисциплин, как: комплекса дисциплин по истории культуры России, преддипломной, научно-исследовательской практик, подготовки курсовых работ и ВКР.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр | Планируемые результаты обучения |       |         |
|-------------------|---------------------------------|-------|---------|
|                   | Знать                           | Уметь | Владеть |
|                   |                                 |       |         |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| компетенции   |   |  |   |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | Знает основные составляющие педагогической и воспитательной деятельности, а также требования к организации образовательного процесса в области истории, обществознания и гуманитарных наук, а также в междисциплинарной сфере | Способен реализовать на высоком профессиональном уровне образовательную и воспитательную деятельность в области истории, обществознания и гуманитарных наук, а также в междисциплинарной сфере | Владеет навыками планирования образовательной и воспитательной деятельности с учетом всех требований к организации учебного процесса в области истории, обществознания и гуманитарных наук, а также в междисциплинарной сфере |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации   | Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности  | Способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки  |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:9),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |          |          |          |          |          |          |          |          |            |          |          |          |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|
|  |             | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        | 9        | 10         | 11       | 12       |          |
| Контактная работа, в том числе:                    | 48,25       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 48,25      | 0        | 0        | 0        |
| Лекции   | 16          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 16         | 0        | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 32          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 32         | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0,25       | 0        | 0        | 0        |
| Сдача экзамена                                     | 0,25        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0,25       | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 95,75       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 95,75      | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 8,75        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 8,75       | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 60          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 60         | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО</b>                                    | <b>144</b>  | <b>0</b> | <b>144</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |



## 6.1. Основная литература

Теория и методология истории : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodologiya-istorii-432123>

Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления) : терминологический словарь-справочник : словарь : [16+] / сост. В. А. Степанович, А. В. Климович ; под общ. ред. В. А. Степановича. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 277 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471400>

Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/516743>

Ивин, А. А. Философское измерение истории / А. ;А. ;Ивин. — Москва : Проспект, 2016. — 491 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443528>

Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/513426>

## 6.2. Дополнительная литература

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Социология в школьном предмете "Обществознание"**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы  
История. Обществознание

Квалификация Бакалавр  
Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "Социология в школьном предмете "Обществознание"" состоит в том, чтобы дать студентам систему научных знаний и умений, которая составляет основу социологии как науки и учебной дисциплины, которая обеспечивает их эффективную самореализацию в социальной сфере общества; способствовать формированию у студентов активной гражданской позиции, необходимой для успешного решения социальных, политических, профессиональных проблем. Курс включает методику и методологию преподавания части «Социология» в школьном курсе «Обществознание».

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

– Овладение студентами профессиональными знаниями методики и технологии, их подготовка к творческой деятельности в условиях модернизации образования, привитие навыков самостоятельного совершенствования своего педагогического уровня путем изучения инновационных технологий преподавания обществознания и социологии в различных типах и видах учебных заведений и внедрения их в практику учебно-воспитательного процесса.

– Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.

– Освоение системы знаний, составляющих основы социологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.

– Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.

– Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.

– Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и 5 вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина изучает теоретические основы педагогического мастерства и направлена на освоение практическими навыками преподавания курсов обществознания и социологии в учебных учреждениях РФ. Для эффективного усвоения данного курса является целесообразным успешное освоение ряда дисциплин формирующих компетенции ОК-1, ПК-5.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3++ по ОПОП ВО направления 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профили подготовки «История» и «Обществознание»:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Содержание и шифр компетенции   | Планируемые результаты обучения   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Знать   | Уметь   | Владеть   |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | принципы сбора, отбора и обобщения информации.  | соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности | грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки   |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. | анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.    | навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм |

### **4. Объем и содержание дисциплины (модуля)**

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |          |          |            |          |          |          |          |          |          |          |          |
|--|-------------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|  |             | 1        | 2        | 3        | 4          | 5        | 6        | 7        | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       |
| Контактная работа, в том числе:                    | 46,2        | 0        | 0        | 0        | 46,2       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Лекции   | 10          | 0        | 0        | 0        | 10         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 36          | 0        | 0        | 0        | 36         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0        | 0        | 0,2        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача зачета/зачета оценкой                        | 0,2         | 0        | 0        | 0        | 0,2        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 61,8        | 0        | 0        | 0        | 61,8       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой           | 3,8         | 0        | 0        | 0        | 3,8        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 58          | 0        | 0        | 0        | 58         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>108</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>108</b> | <b>0</b> |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы)   | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  |                        | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
|       |   | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  | Самостоятельная работа |                                      |
|       |   |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |                                      |
| 1     | Раздел 1. Социология как учебная дисциплина в системе современного обществознания | 10                                 | 2                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 6                      | Знакомство с актуальными НПА.        |
| 2     | Раздел 2. Этапы   | 14                                 | 2                              | 0                                      | 6   | 0                                      | 6                      | Тесты. Подготовка                    |

|       |  |     |    |   |    |   |    |   |
|-------|--|-----|----|---|----|---|----|---|
|       | основные направления развития социологии.  |     |    |   |    |   |    | элементов урока и их демонстрация   |
| 3     | Раздел 3. Социальные институты. Социальные группы и общности.  | 14  | 2  | 0 | 6  | 0 | 6  | Тесты. Подготовка элементов урока и их демонстрация                       |
| 4     | Раздел 4. Институты социальной стратификации.  | 12  | 0  | 0 | 6  | 0 | 6  | Тесты. Подготовка элементов урока и их демонстрация                       |
| 5     | Раздел 5. Социальные институты.  | 14  | 2  | 0 | 6  | 0 | 6  | Тесты. Подготовка элементов урока и их демонстрация. Дебаты. Кейс задания |
| 6     | Раздел 6. Социализация личности, её этапы.   | 8   | 0  | 0 | 2  | 0 | 6  | Тесты. Подготовка элементов урока и их демонстрация                       |
| 7     | Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.   | 14  | 2  | 0 | 6  | 0 | 6  | Тесты. Подготовка элементов урока и их демонстрация                       |
| 8     | Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование. Применение социологических исследований в учебной деятельности | 22  | 0  | 0 | 2  | 0 | 20 | Подготовка учебного социологического исследования                         |
| Всего |  | 108 | 10 | 0 | 36 | 0 | 62 |   |

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20187-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/560459>

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/560864>

### 6.2. Дополнительная литература

htt

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». — URL:<https://e.lanbook.com>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Русский язык и культура речи**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Обществознание

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины "Русский язык культура русской речи" состоит в формировании и развитии коммуникативной компетенции специалиста-участника профессионального общения на русском языке в сфере массовых коммуникаций

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Русский язык культура русской речи" состоят в следующем:  
повышение общей культуры речи;

- формирование и развитие необходимых знаний о языке и профессиональном публичном общении;
- формирование навыков и умений в области публицистической, деловой и научной речи.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

При усвоении дисциплины необходимо базовое знание русского языка на уровне средней школы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения дисциплин по теории коммуникации и других профессионально ориентированных дисциплин программы подготовки прикладных информатиков.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции  | Планируемые результаты обучения  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Знать  | Уметь   | Владеть   |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.   | Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.                              | Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.                    |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | • основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах) | • применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) | • навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:2),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |            |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|--|-------------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|  |             | 1        | 2          | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       |
| Контактная работа, в том числе:                    | 40,2        | 0        | 40,2       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Лекции   | 16          | 0        | 16         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 24          | 0        | 24         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0,2        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0,2        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 67,8        | 0        | 67,8       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 3,8        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 64          | 0        | 64         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>108</b>  | <b>0</b> | <b>108</b> | <b>0</b> |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы)   | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  |                        | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
|       |   | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  | Самостоятельная работа |                                      |
|       |   |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |                                      |
| 1     | Литературный язык – основа культуры речи. Природа и сущность языка. Формы | 5                                  | 1                              | 0                                      | 0   | 0                                      | 4                      | Вопросы для опроса                   |

|   |  |    |   |   |   |   |    |  |
|---|--|----|---|---|---|---|----|--|
|   | существования литературного языка  |    |   |   |   |   |    |  |
| 2 | Язык как средство общения  | 7  | 1 | 0 | 2 | 0 | 4  | Вопросы для опроса, деловая игра                               |
| 3 | Коммуникативный аспект культуры речи. Система коммуникативных качеств речи. Условия эффективной коммуникации           | 9  | 2 | 0 | 1 | 0 | 6  | Вопросы для опроса   |
| 4 | Особенности устной и письменной речи. Речевой этикет. Чтение и слушание как виды речевой деятельности.                 | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8  | Вопросы для опроса, ролевая игра                               |
| 5 | Нормы современного русского литературного языка  | 16 | 0 | 0 | 6 | 0 | 10 | Проверка конспектов, выполнение упражнений                     |
| 6 | Функциональные стили, области их применения.   | 15 | 3 | 0 | 4 | 0 | 8  | Вопросы для опроса, выполнение упражнений                      |
| 7 | Научный стиль речи. Жанры научного стиля, его языковые особенности.  | 19 | 3 | 0 | 4 | 0 | 12 | Вопросы для опроса, проверка конспектов, выполнение упражнений |
| 8 | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля, его языковые особенности. Культура официально-деловой речи. | 14 | 4 | 0 | 2 | 0 | 8  | Вопросы для опроса, проверка конспектов, выполнение упражнений |
| 9 | Основы мастерства публичного   | 11 | 0 | 0 | 3 | 0 | 8  | Вопросы для опроса,  |

|   |     |    |   |    |   |    |  |                 |
|---|-----|----|---|----|---|----|--|-----------------|
| выступления.<br>Культура<br>дискусивно-<br>полемиической<br>речи. |     |    |   |    |   |    |  | ролевая<br>игра |
| Всего   | 108 | 16 | 0 | 24 | 0 | 68 |  |                 |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449970>

### **6.2.Дополнительная литература**

Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451985>

### **6.3.Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Психология воспитательных практик**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Обществознание

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психология воспитательных практик» состоит в

формирование систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе с обучающимися

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) дать знания об особенностях организации и методах реализации воспитательной деятельности обучающихся;
- 2) ознакомить с традиционными и современными подходами к системе воспитания;
- 3) сформировать практические навыки и умения в области организации воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся;
- 4) сформировать умения, развить навыки организации деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- 5) сформировать у студентов навыки организации деятельности в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
- 6) сформировать у студентов умения, развить навыки регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по предыдущим дисциплинам учебного плана и др. Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Психология», «Педагогика».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения лежат в основе изучения дисциплин: Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) и Основы вожатской деятельности.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Содержание и шифр компетенции   | Планируемые результаты обучения   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | Знать   | Уметь  | Владеть  |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся           |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | особенности осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                    | особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                  | использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности                   |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность   | особенности осуществления целенаправленной воспитательной деятельности  | осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность  | навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности  |
| ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов  | особенности проектирования содержания образовательных программ и их элементов   | проектировать содержание образовательных программ и их элементов   | навыками проектирования элементов содержания образовательных программ  |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:5),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |          |          |          |           |          |          |          |          |          |          |          |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|  |             | 1        | 2        | 3        | 4        | 5         | 6        | 7        | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       |
| Контактная работа, в том числе:                    | 32,2        | 0        | 0        | 0        | 0        | 32,2      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Лекции   | 16          | 0        | 0        | 0        | 0        | 16        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 16          | 0        | 0        | 0        | 0        | 16        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0,2       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0,2       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 39,8        | 0        | 0        | 0        | 0        | 39,8      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0        | 0        | 0        | 3,8       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 36          | 0        | 0        | 0        | 0        | 36        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>72</b>   | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>72</b> | <b>0</b> |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы)   | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  |                        | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
|       |   | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  | Самостоятельная работа |                                      |
|       |   |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |                                      |
| 1     | Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик. Особенности воспитания на разных возрастных этапах | 27                                 | 8                              | 0                                      | 4   | 0                                      | 15                     | конспект                             |
| 2     | Традиционные  | 29                                 | 6                              | 0                                      | 8   | 0                                      | 15                     | конспекты                            |

|       |  |    |    |   |    |   |    |                                      |
|-------|--|----|----|---|----|---|----|--------------------------------------|
|       | воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.           |    |    |   |    |   |    | мероприятия с обучающимися           |
| 3     | Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления | 16 | 2  | 0 | 4  | 0 | 10 | конспекты мероприятий с обучающимися |
| Всего |  | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |                                      |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

htt

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437116>

htt

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/491043>

htt

Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vozpitaniya-438879>

## 6.2. Дополнительная литература

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437116>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Психология**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Обществознание

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психология» состоит в

Целями освоения дисциплины «Психология» являются формирование компетенций к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с представлениями о строении и функционировании психики человека, знаниями закономерностей развития личности на разных этапах онтогенеза, современных теорий обучения, восприятия межкультурной социальной среды и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины «Психология»:

- сформировать знания об истории возникновения и развития психологии как науки;
- сформировать знания об особенностях и закономерностях формирования, развития и функционирования психики;
- научить студентов адекватно объяснять и оценивать результаты отражения сознанием человека окружающей действительности, закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза;
- ознакомить с общетеоретическими проблемами общей, возрастной, социальной и педагогической психологии;
- сформировать знания о движущих силах и источниках психического развития человека на различных возрастных этапах;
- конкретизировать знания о современных условиях развития личности ребенка и взрослого человека во взаимосвязи с окружающим миром.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Психология» строится на результатах обучения по ранее изученным модулям.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине «Психология» лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик в образовательных организациях.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции  | Планируемые результаты обучения   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | Знать   | Уметь  | Владеть   |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                   | - организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; - требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; - методы и технологии проектирования основных и дополнительных программ | - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе, специального образования; - анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - прорабатывать нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями | - проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения и их реализации; - участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; - опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных | - основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; - применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; - методологические основы учебной и воспитательной   | - самостоятельно выбирать методологические подходы совместной и индивидуальной деятельности; - осуществлять взаимодействие обучающимися, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности;  | - принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); - организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебно-воспитательной деятельности.   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| образовательных стандартов   | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартные методы и технологии,</li> <li>позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды;</li> <li>- проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>               | <p>анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды.</p>   |  |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | <p>основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>-проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов;</li> <li>-навыками формирования предметных и метапредметных компетенций;</li> <li>- навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</li> </ul>  |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>-применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>-навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- понимания документации специалистов (психологов,</li> </ul> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | дефектологов, логопедов и т.д.); -навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей.  |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | - руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышение эффективности командного взаимодействия и профилактики профессионального выгорания.  | - наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; - применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; - развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями, реабилитационными организациями разного типа и вида | - основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; - методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования.   |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                          | - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений, исследований в области педагогики; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; - методы и технологии социально-психологической | - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - применять  | - навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; - разработкой программ научно-исследовательской работы; -опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; |



|  |            |           |           |            |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|--|------------|-----------|-----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,65       | 0,2       | 0,2       | 0,25       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача экзамена                                     | 0,25       | 0         | 0         | 0,25       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача зачета/зачета оценкой                        | 0,4        | 0,2       | 0,2       | 0          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 123,35     | 39,8      | 23,8      | 59,75      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 8,75       | 0         | 0         | 8,75       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой           | 7,6        | 3,8       | 3,8       | 0          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 80         | 36        | 20        | 24         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>252</b> | <b>72</b> | <b>72</b> | <b>108</b> | <b>0</b> |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы)                | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости                               |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--|
|       |  | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  |                        |  |
|       |  |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |  |
| 1     | Общее представление о психологии как науке | 5                                  | 1                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 2                      | устный опрос, контрольные вопросы, письменные задания, презентация |
| 2     | Методология психологии                     | 5                                  | 1                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 2                      | устный опрос, контрольные вопросы, письменные задания, презентация |
| 3     | Развитие психики в филогенезе.             | 6                                  | 2                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 2                      | устный опрос, контрольные вопросы, письменные задания,             |

|    |  |    |   |   |   |   |   |  |
|----|--|----|---|---|---|---|---|--|
|    |  |    |   |   |   |   |   | презентаци<br>я  |
| 4  | Сознание как<br>высший<br>уровень<br>развития<br>психики.  | 6  | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,<br>письменны<br>е задания,<br>презентаци<br>я                      |
| 5  | Деятельность.  | 6  | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,<br>письменны<br>е задания,<br>презентаци<br>я                      |
| 6  | Личность   | 6  | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,<br>письменны<br>е задания,<br>презентаци<br>я,<br>тестирован<br>ие |
| 7  | Генезис<br>психических<br>функций<br>человека              | 10 | 4 | 0 | 2 | 0 | 4 | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,<br>письменны<br>е задания,<br>презентаци<br>я                      |
| 8  | Эмоционально-<br>волевая сфера<br>человека                 | 7  | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,<br>письменны<br>е задания,<br>презентаци<br>я                      |
| 9  | Предмет,<br>задачи и<br>методы<br>возрастной<br>психологии | 7  | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,<br>письменны<br>е задания,<br>презентаци<br>я                      |
| 10 | Основные<br>закономерност<br>и психического<br>развития    | 5  | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые  |

|    |   |    |   |   |   |   |   |  |
|----|---|----|---|---|---|---|---|--|
|    | ребёнка в младенчестве                                |    |   |   |   |   |   | вопросы, письменные задания, презентация   |
| 11 | Психическое развитие ребёнка в раннем детстве         | 5  | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | групповая дискуссия  |
| 12 | Психологическое развитие ребёнка в дошкольном детстве | 5  | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | групповая дискуссия  |
| 13 | Психическое развитие в младшем школьном возрасте      | 5  | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | устный опрос   |
| 14 | Психологические особенности подросткового возраста.   | 5  | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | устный опрос, контрольные вопросы, письменные задания, презентация               |
| 15 | Психологические особенности в юношеском возрасте.     | 5  | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | устный опрос   |
| 16 | Психология молодости и взрослости.                    | 6  | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | устный опрос, контрольные вопросы, письменные задания, презентация, тестирование |
| 17 | Социальная психология как наука.                      | 6  | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | устный опрос, контрольные вопросы, презентация                                   |
| 18 | Общение как социально-психологическое явление         | 16 | 4 | 0 | 6 | 0 | 6 | устный опрос, контрольные вопросы, презентация                                   |
| 19 | Социальная психология групп.                          | 15 | 4 | 0 | 6 | 0 | 5 | устный опрос, контрольные вопросы,   |

|    |  |    |   |   |   |   |   |   |
|----|--|----|---|---|---|---|---|---|
|    |  |    |   |   |   |   |   | презентация, решение задач  |
| 20 | Социальная психология личности.                                | 12 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | устный опрос, контрольные вопросы, презентация, решение задач             |
| 21 | Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии.          | 8  | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | устный опрос, конспекты   |
| 22 | Методы исследования в педагогической психологии                | 5  | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | устный опрос, конспекты   |
| 23 | История развития педагогической психологии.                    | 5  | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | устный опрос, конспекты   |
| 24 | Методологические подходы к образованию в современных условиях. | 9  | 2 | 0 | 4 | 0 | 3 | устный опрос, конспекты, решение задач                                    |
| 25 | Психология обучения.   | 11 | 2 | 0 | 6 | 0 | 3 | устный опрос, контрольные вопросы, презентация, решение задач             |
| 26 | Психологическая характеристика учебной деятельности.           | 11 | 2 | 0 | 6 | 0 | 3 | устный опрос, контрольные вопросы, презентация, решение задач             |
| 27 | Психологические аспекты воспитания.                            | 11 | 2 | 0 | 6 | 0 | 3 | устный опрос, контрольные вопросы, презентация, решение задач             |
| 28 | Психологические проблемы деятельности педагога.                | 13 | 4 | 0 | 6 | 0 | 3 | устный опрос, контрольные вопросы, презентация, решение задач, тестирован |

|       |     |    |   |    |   |    |  |    |
|-------|-----|----|---|----|---|----|--|----|
|       |     |    |   |    |   |    |  | ие |
| Всего | 216 | 48 | 0 | 80 | 0 | 88 |  |    |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

htt

Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433642>

htt

Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426769>

htt

Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/430714>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431> Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. ;П. ;Ступницкий, О. ;И. ;Щербакова, В. ;Е. ;Степанов. — Москва : Дашков и К°, 2018. — 518 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие : [16+] / Б. ;Р. ;Мандель. — Изд. 2-е, стер.

– Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

htt

Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-568788>

htt

Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-564158>

## 6.2.Дополнительная литература

htt

Айсмонкас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонкас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-shemy-568080#page/1>

htt

Общая психология. Введение в общую психологию : учебник для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-vvedenie-v-obschuyu-psihologiyu-564859#page/1>

htt

Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-564711#page/98>

htt

Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебник для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-zadaniya-dlya-samostoyatelnoy-raboty-564529#page/1>

htt

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437502>

htt

Иванников, В. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432814>

htt

Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для бакалавриата и специалитета / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/424764>

htt

Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17022-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-563364>

htt

Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-563075>

htt

Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебник для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/voznrastnaya-psiologiya-559589>

htt

Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08667-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/socialnaya-psiologiya-539142>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.ipras.ru/> -сайт института психологии РАН

<http://www.pirao.ru/ru/news/> -новости Психологического института РАО

<http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»

<http://psyjournals.ru/psyedu/> Портал психологических изданий Журнал «Психологическая наука и образование»

<http://psyjournals.ru/mpj/> Портал психологических изданий Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://psyjournals.ru/jmfp/> Портал психологических изданий Журнал «Современная зарубежная психология»

<http://psyjournals.ru/psyandlaw/> Портал психологических изданий. Журнал «Психология и право»

[http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/) Портал психологических изданий. Журнал «Вестник практической психологии образования»

[http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/) Портал психологических изданий Журнал «Социальная психология и общество»

<http://psychclassics.yorku.ca/> Classics in the History of Psychology (полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам)

<http://flogiston.ru/library> Флогистон (материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии – от авторских статей до канонических текстов).  
<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru – психологическая библиотека (содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы).  
<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm> SYLIB – психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие" (полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания).

<http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии»

<http://edu.ru/> Федеральный портал Российское образование

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Предметно-содержательный модуль "Отечественная история"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Обществознание

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Предметно-содержательный модуль "Отечественная история"» состоит в

Цель учебной дисциплины (модуля) «Предметно-содержательный модуль "Отечественная история"» состоит в том, чтобы познакомить студентов с основными этапами становления и развития политической и экономической современной России значительное внимание уделено освещению экономических и политических реформ 1990-х годов и их месту в процессе исторического развития России. Много места отведено анализу деятельности известных политических деятелей данного периода: М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина, Е.Т. Гайдара и др.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины (модуля):

- осмысление специфики постсоветской истории России;
- дать характеристику основных закономерностей, этапов и особенностей постсоветского периода России;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением на практике использовать базовые знания и методы исторической науки;
- формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
- освоение методик анализа реальных исторических источников;
- закрепление полученных знаний на уровне умений и навыков (во время практических занятий).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «История постсоветской России» относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплины (модули) учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки». Основана на пройденных ранее дисциплинах: История древней и средневековой России, История России 18-19 веков, История Советской России.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин:

История классов и сословий в России, История интеллигенции, История политических идеологий, История делового мира., научно-исследовательской и преддипломной практик.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции   | Планируемые результаты обучения   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | Знать   | Уметь  | Владеть   |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. | Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм |

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 16 зачетных единиц, 576 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:8,4,5), Зачет (семестры:9),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |       |       |   |    |       |      |    |    |    |
|--|-------------|----------|---|---|-------|-------|---|----|-------|------|----|----|----|
|  |             | 1        | 2 | 3 | 4     | 5     | 6 | 7  | 8     | 9    | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 224,95      | 0        | 0 | 0 | 56,25 | 60,25 | 0 | 32 | 28,25 | 48,2 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции   | 94          | 0        | 0 | 0 | 24    | 24    | 0 | 16 | 14    | 16   | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 130         | 0        | 0 | 0 | 32    | 36    | 0 | 16 | 14    | 32   | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,95        | 0        | 0 | 0 | 0,25  | 0,25  | 0 | 0  | 0,25  | 0,2  | 0  | 0  | 0  |
| Сдача экзамена                                     | 0,75        | 0        | 0 | 0 | 0,25  | 0,25  | 0 | 0  | 0,25  | 0    | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с                              | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0     | 0     | 0 | 0  | 0     | 0,2  | 0  | 0  | 0  |

|  |            |          |          |          |            |            |          |           |           |            |          |          |          |
|--|------------|----------|----------|----------|------------|------------|----------|-----------|-----------|------------|----------|----------|----------|
| оценкой  |            |          |          |          |            |            |          |           |           |            |          |          |          |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 351,05     | 0        | 0        | 0        | 123,75     | 83,75      | 0        | 40        | 43,75     | 59,8       | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче экзамена                      | 26,25      | 0        | 0        | 0        | 8,75       | 8,75       | 0        | 0         | 8,75      | 0          | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой         | 3,8        | 0        | 0        | 0        | 0          | 0          | 0        | 0         | 0         | 3,8        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся     | 240        | 0        | 0        | 0        | 88         | 48         | 0        | 40        | 8         | 56         | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                       | <b>576</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>180</b> | <b>144</b> | <b>0</b> | <b>72</b> | <b>72</b> | <b>108</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 108

| № п/п   | Наименование раздела (темы)  | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  |                        | Формы текущего контроля успеваемости    |
|---|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|---|
|   |  | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  | Самостоятельная работа |   |
|   |  |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |   |
| <b>История древней и средневековой России</b> |  |                                    |                                |  |   |  |                        |   |
| 1   | Предмет изучения курса древней и средневековой истории России и его место в системе гуманитарных дисциплин | 7                                  | 1                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 4                      | Дискуссии, дебаты, текущее тестирование |
| 2   | Этногенез восточных славян   | 7                                  | 1                              | 0                                      | 4   | 0                                      | 2                      | Дискуссии, дебаты, текущее тестирование |
| 3   | Норманисты и антинорманисты об образовании Древнерусского государства                                      | 7                                  | 1                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 4                      | Дискуссии, дебаты, текущее тестирование |
| 4   | Политическая история Древней Руси при первых князьях в середине IX — последней четверти X                  | 5                                  | 1                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 2                      | Дискуссии, дебаты, текущее тестирование |

|    |  |    |   |   |   |   |   |   |
|----|--|----|---|---|---|---|---|---|
|    | вв.  |    |   |   |   |   |   |   |
| 5  | Древняя Русь при Владимире Святом и Ярославе Мудром                          | 8  | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Дискуссии, дебаты, текущее тестирование |
| 6  | Русь на пути к раздробленности (Вторая половина XI-начало XII вв.)           | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | Дискуссии, дебаты, текущее тестирование |
| 7  | Русские земли в XII — первой трети XIII вв.                                  | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | Дискуссии, дебаты, текущее тестирование |
| 8  | Русь и Орда во второй половине XIII - первой половине XV вв.                 | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Дискуссии, дебаты, текущее тестирование |
| 9  | Образование единого Русского государства (вторая половина XV в.-нач. XVI в.) | 8  | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Дискуссии, дебаты, текущее тестирование |
| 10 | Россия при Иване Грозном   | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | Дискуссии, дебаты, текущее тестирование |
| 11 | Смутное время в России   | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | Дискуссии, дебаты, текущее тестирование |
| 12 | Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.             | 9  | 1 | 0 | 2 | 0 | 6 | Дискуссии, дебаты, текущее тестирование |
| 13 | Русская православная церковь в XVII в. Церковный раскол                      | 9  | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | Дискуссии, дебаты, текущее тестирование |
| 14 | Социальные движения в России в XVII в.                                       | 11 | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | Дискуссии, дебаты, текущее тестирование |
| 15 | Внешняя политика   | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Дискуссии, дебаты,                      |

|                                |  |     |    |   |    |   |    |   |
|--------------------------------|--|-----|----|---|----|---|----|---|
|                                | России в XVII  |     |    |   |    |   |    | текущее тестирование                    |
| 16                             | Русская культура XVII в.                                     | 9   | 1  | 0 | 0  | 0 | 8  | Дискуссии, дебаты, текущее тестирование |
| Всего                          |  | 144 | 24 | 0 | 32 | 0 | 88 |   |
| История России XVIII-XIX веках |  |     |    |   |    |   |    |   |
| 17                             | Россия при Петре Великом                                     | 18  | 4  | 0 | 6  | 0 | 8  | Презентации                             |
| 18                             | Дворянская империя в 1725-1762 гг.                           | 18  | 4  | 0 | 6  | 0 | 8  | Презентации                             |
| 19                             | Россия во второй половине XVIII в.                           | 18  | 4  | 0 | 6  | 0 | 8  | Презентации                             |
| 20                             | Россия в первой четверти XIX в.                              | 18  | 4  | 0 | 6  | 0 | 8  | Презентации                             |
| 21                             | Николаевская Россия  | 18  | 4  | 0 | 6  | 0 | 8  | Презентации                             |
| 22                             | Реформы Александра II. Пореформенная Россия                  | 18  | 4  | 0 | 6  | 0 | 8  | Презентации                             |
| Всего                          |  | 108 | 24 | 0 | 36 | 0 | 48 |   |
| История постсоветской России   |  |     |    |   |    |   |    |   |
| 23                             | Россия в конце XX в.   | 22  | 4  | 0 | 6  | 0 | 12 | Презентации                             |
| 24                             | Экономические реформы 1990-х годов. Их итоги.                | 20  | 2  | 0 | 6  | 0 | 12 | Презентации                             |
| 25                             | Политические преобразования 1990-х годов                     | 22  | 4  | 0 | 6  | 0 | 12 | Презентации                             |
| 26                             | Россия в президентство В.В.Путина.                           | 22  | 4  | 0 | 6  | 0 | 12 | Презентации                             |
| 27                             | Россия в 2009-2023 гг.                                       | 22  | 2  | 0 | 8  | 0 | 12 | Презентации                             |
| Всего                          |  | 108 | 16 | 0 | 32 | 0 | 60 |   |
| История советской России       |  |     |    |   |    |   |    |   |
| 28                             | Россия в начале XX в.  | 18  | 4  | 0 | 6  | 0 | 8  | Презентации                             |
| 29                             | Революция 1917 года. Гражданская война. СССР в 1920-30-е гг. | 18  | 4  | 0 | 6  | 0 | 8  | Презентации                             |
| 30                             | Великая Отечественная война                                  | 18  | 6  | 0 | 4  | 0 | 8  | Презентации                             |

|                 |  |     |    |   |     |   |     |             |
|-----------------|--|-----|----|---|-----|---|-----|-------------|
| 31              | СССР в 1945-60-х гг.                     | 18  | 6  | 0 | 4   | 0 | 8   | Презентации |
| 32              | СССР в 1960-90-х гг. .                   | 20  | 6  | 0 | 6   | 0 | 8   | Презентации |
| 33              | Россия и мир в конце XX – начале XXI вв. | 16  | 4  | 0 | 4   | 0 | 8   | Презентации |
| Всего           |  | 108 | 30 | 0 | 30  | 0 | 48  |             |
| Всего по модулю |  | 468 | 94 | 0 | 130 | 0 | 244 |             |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. ;Н. ;Кузнецов. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 816 с. : схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495707>

Россия в XXI веке : политика. Экономика. Культура : учебник / О. ;Д. ;Абрамова, Г. ;И. ;Авцинова, О. ;Н. ;Астафьева [и др.]. – Москва : Аспект Пресс, 2016. – 496 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495987>

Сухов, А. Н. Историко-психологический анализ реформирования и модернизации России : учебное пособие : [16+] / А. ;Н. ;Сухов. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103830>

### **6.2. Дополнительная литература**

История : для бакалавров : учебник / П. ;С. ;Самыгин, С. ;И. ;Самыгин, В. ;Н. ;Шевелев, Е. ;В. ;Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

Соловьев, В. М. Две империи : Россия от начала XIX века до новейшего времени : учебное пособие : [12+] / В. ;М. ;Соловьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 578 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457740>

Щукин, Д. В. История России 1991-1999 гг : учебное пособие / Д. ;В. ;Щукин ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. – 236 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Предметно-содержательный модуль "Обществознание"**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы  
История. Обществознание

Квалификация Бакалавр  
Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Предметно-содержательный модуль "Обществознание"» состоит в

Целью изучения предметно-содержательный модуль "Обществознание" является формирование у студентов устойчивых знаний общественных наук в соответствии с

ФГОС; подготовка к использованию полученных общекультурных и профессиональных компетенций в профессиональной деятельности; формирование субъектной позиции учителя и ученика в образовательном процессе, как основной психологической установки освоения ФГОС, формирование гражданской позиции, высокого уровня культуры учителя и ориентации в современных российских и мировых проблемах общественно- политической, экономической, правовой сфер, тенденциях российского и мирового развития. Дисциплины модуля должны сформировать у студентов компетенции, позволяющие сформировать у обучающихся (учеников) личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Задачи дисциплины (модуля):

- Углубить теоретические знания обучающихся в области экономики;
- Способствовать формированию у обучающихся экономического мышления и умения использовать знания основ экономики в профессиональной деятельности;

– Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.

– Освоение системы знаний, составляющих основы правоведения, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.

– Владение умениями получения, осмысления правовой информации, систематизации полученных данных.

– Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях в системе права.

– Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области правовых отношений в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно- бытовой деятельности; для самоопределения в области общественных наук.

– Владение студентами профессиональными знаниями методики и технологии, их подготовка к творческой деятельности в условиях модернизации образования, привитие навыков самостоятельного совершенствования своего педагогического уровня путем изучения инновационных технологий преподавания обществознания и политологии в различных типах и видах учебных заведений и внедрения их в практику учебно-воспитательного процесса.

– Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.

– Освоение системы знаний, составляющих основы политологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.

– Владение умениями получения, осмысления политологической информации, систематизации полученных данных.

– Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных политико-социальных ролях.

- изучение феномена политических партий, - определение критериев классификации партий,

- выявление условий становления многопартийной политической системы в России,

-ознакомление с идейно- политической основой партийных течений, исследование места и роли политических партий в общественно-политической жизни России.

– осмысление специфики экономической истории России;

– осмысление специфики развития и становления делового мира российского города;

– познакомить студентов с главными событиями, достижениями и проблемами российской экономики на всем протяжении ее развития;

– рассмотреть новые теоретико-методологические подходы, видение задач и перспектив российской исторической науки;

– проанализировать важнейшие факторы, определившие национальную специфику развития российской бизнес-элиты;

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям): Модуль строится на результатах обучения таких дисциплин как Социология, Философия, Правоведение, Педагогика, Психология, ИКТ и информационная безопасность, Медико-биологические основы здоровья, Основы проектной деятельности, Основы организационного поведения, Профессиональная этика, Политология/Культурология, Логика и теория аргументации/Основы системного анализа, Основы специальной педагогики и психологии, Организация мероприятий, Методика преподавания обществознания.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: Результаты обучения модулю лежат в основе изучения следующих дисциплин: Социология в школьном предмете Обществознание, Философия, этика и логика в школьном курсе Обществознание, Методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию, История политических идеологий, а также для прохождения учебной практики: технологическая практика "Моделирование урока по стандартам нового поколения", Педагогической производственной практики: педагогической практики по предметам "История" и "Обществознание" в 5-8 классах, Педагогической производственной практики: педагогической практики по предметам "История" и "Обществознание" в 9-11 классах

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции  | Планируемые результаты обучения   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Знать   | Уметь   | Владеть   |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                      | Знает общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юридической ответственности. Знает основные способы толкования права. Знает содержание основных нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности | Умеет использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические документы в своей профессиональной деятельности; находить НПА, требуемые для разрешения правовой ситуации, в актуальной редакции, понимать смысл их положений; на базовом уровне анализировать и интерпретировать правовые нормы применительно к конкретным ситуациям; анализировать и систематизировать разнообразную правовую информацию для достижения целей профессиональной деятельности | Владеет базовыми навыками работы с правовыми документами, анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений в области образования, а также наиболее значимых сферах общественной жизни. |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере  | Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира.   | Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.                                      |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Знает педагогические основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов.  | Умеет использовать особенности развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов.  | Владеет способами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов.  |
| ПК-5 Способен организовывать   | - правовые, нравственные и  | - реагировать на непосредственные по  | - навыками формирования у детей   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>                          | <p>этические нормы педагогического взаимодействия, требования профессиональной этики; - особенности становления и развития у младших школьников обобщённых способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.</p> | <p>форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьёзные личные проблемы; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - во взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.</p> | <p>социальной позиции обучающихся на всём протяжении обучения в начальной школе; - умением корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учётом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста.</p> |
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации</p>  | <p>Умеет соотносить разно- родные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.</p>  | <p>Способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p>   |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>         | <p>Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p>  | <p>Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>  | <p>Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</p>  |
| <p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>                                   | <p>Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p>  | <p>Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые</p>  | <p>Владеет инструментами управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей.</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. |  |
|--|--|--|--|

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 43 зачетных единицы, 1548 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:3,2,4,8,10), Зачет (семестры:8,5,2,3,9),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры   |            |            |            |           |          |            |            |           |            |          |          |
|--|-------------|------------|------------|------------|------------|-----------|----------|------------|------------|-----------|------------|----------|----------|
|  |             | 1          | 2          | 3          | 4          | 5         | 6        | 7          | 8          | 9         | 10         | 11       | 12       |
| Контактная работа, в том числе:                    | 518,25      | 88         | 80,45      | 88,45      | 48,25      | 32,2      | 0        | 48         | 68,45      | 32,2      | 32,25      | 0        | 0        |
| Лекции   | 250         | 56         | 48         | 40         | 16         | 16        | 0        | 16         | 26         | 16        | 16         | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 266         | 32         | 32         | 48         | 32         | 16        | 0        | 32         | 42         | 16        | 16         | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 2,25        | 0          | 0,45       | 0,45       | 0,25       | 0,2       | 0        | 0          | 0,45       | 0,2       | 0,25       | 0        | 0        |
| Сдача экзамена                                     | 1,25        | 0          | 0,25       | 0,25       | 0,25       | 0         | 0        | 0          | 0,25       | 0         | 0,25       | 0        | 0        |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 1           | 0          | 0,2        | 0,2        | 0          | 0,2       | 0        | 0          | 0,2        | 0,2       | 0          | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 1029,75     | 200        | 63,55      | 127,55     | 131,75     | 39,8      | 0        | 96         | 111,55     | 39,8      | 219,75     | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 43,75       | 0          | 8,75       | 8,75       | 8,75       | 0         | 0        | 0          | 8,75       | 0         | 8,75       | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 19          | 0          | 3,8        | 3,8        | 0          | 3,8       | 0        | 0          | 3,8        | 3,8       | 0          | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 832         | 200        | 24         | 88         | 96         | 36        | 0        | 96         | 72         | 36        | 184        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>1548</b> | <b>288</b> | <b>144</b> | <b>216</b> | <b>180</b> | <b>72</b> | <b>0</b> | <b>144</b> | <b>180</b> | <b>72</b> | <b>252</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:180

| № п/п                       | Наименование раздела (темы)  | Количество часов по учебному плану |                                |   |   |   |                         | Формы текущего контроля успеваемости |
|-----------------------------|--|------------------------------------|--------------------------------|---|---|---|-------------------------|--------------------------------------|
|                             |  | Все го                             | Контактная (аудиторная) работа |   |   |   | Самостоятел ьная работа |                                      |
|                             |  |                                    | Лекц ии                        | В т.ч. в форме практической подготовк и | Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия | В т.ч. в форме практической подготовк и |                         |                                      |
| История государства и права |  |                                    |                                |   |   |   |                         |                                      |
| 1                           | Раздел 1. История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина      | 13                                 | 2                              | 0                                       | 2   | 0                                       | 9                       | Презентации, устные доклады          |
| 2                           | Раздел 2. Государство и право Древнего Востока   | 15                                 | 4                              | 0                                       | 2   | 0                                       | 9                       | Презентации, устные доклады          |
| 3                           | Раздел 3. Государство и право Античности   | 15                                 | 4                              | 0                                       | 2   | 0                                       | 9                       | Презентации, устные доклады          |
| 4                           | Раздел 4. Государство и право зарубежных стран в период средневековья                      | 15                                 | 4                              | 0                                       | 2   | 0                                       | 9                       | Презентации, устные доклады          |
| 5                           | Раздел 5. Эволюция государства и права зарубежных стран в Новое время                      | 17                                 | 4                              | 0                                       | 4   | 0                                       | 9                       | Презентации, устные доклады          |
| 6                           | Раздел 6. Развитие государства и права зарубежных стран в Новейшее время                   | 13                                 | 2                              | 0                                       | 2   | 0                                       | 9                       | Презентации, устные доклады          |
| 7                           | Раздел 7. Предмет, методы, периодизация и историография истории государства и права России | 13                                 | 2                              | 0                                       | 2   | 0                                       | 9                       | Презентации, устные доклады          |
| 8                           | Раздел 8. Государство и право Киевской Руси (IX–XII вв.)                                   | 13                                 | 2                              | 0                                       | 2   | 0                                       | 9                       | Презентации, устные доклады          |
| 9                           | Раздел 9. Государство и право Руси в удельный  | 15                                 | 4                              | 0                                       | 2   | 0                                       | 9                       | Презентации, устные доклады          |

|               |  |     |    |   |    |   |     |   |
|---------------|--|-----|----|---|----|---|-----|---|
|               | период. Образование русского централизованного государства   |     |    |   |    |   |     |   |
| 10            | Раздел 10. Государство и право России в период сословно-представительной и абсолютной монархии (XVI - XIX вв.) | 19  | 4  | 0 | 6  | 0 | 9   | Презентации, устные доклады   |
| 11            | Раздел 11. Государство и право России в начале XX в. Создание советского государства и права                   | 19  | 6  | 0 | 4  | 0 | 9   | Презентации, устные доклады   |
| 12            | Раздел 12. Государство и право России в Новейшее время   | 13  | 2  | 0 | 2  | 0 | 9   | Презентации, устные доклады   |
| Всего         |  | 180 | 40 | 0 | 32 | 0 | 108 |   |
| Право в школе |  |     |    |   |    |   |     |   |
| 13            | Обществознание и правовое образование  | 10  | 2  | 0 | 2  | 0 | 6   | Анализ нормативных источников, программ, учебной и методической литературы по курсу «Обществознание» (предметная область право) |
| 14            | Преподавание права как особый вид деятельности   | 10  | 2  | 0 | 2  | 0 | 6   | Анализ нормативных источников, программ, учебной и методической литературы по дисциплине (Право)                                |
| 15            | Методика преподавания Права: предмет и роль в педагогической деятельности.                                     | 10  | 2  | 0 | 2  | 0 | 6   | Подготовка по вопросам практического занятия  |
| 16            | Формы преподавания права как части интегрального предмета Обществознания и отдельного                          | 8   | 2  | 0 | 2  | 0 | 4   | Подготовка по вопросам практического занятия  |

|  |   |    |    |   |    |   |    |   |
|--|---|----|----|---|----|---|----|---|
|  | предмета Права.   |    |    |   |    |   |    |   |
| 17   | Работа с правовыми категориями, составление мемо-карт по понятийному аппарату   | 8  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | Работа с правовыми категориями, составление мемо-карт по понятийному аппарату   |
| 18   | Методика подготовки и проведения урока по обществознанию в предметной области Право и отдельного предмета Право.  | 8  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | Составление конспекта урока по праву или обществознанию из предметной области Право   |
| 19   | Текст как средство обучения на уроках обществознания (предметная область Право) и права.  | 8  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | Поиск и правового текста и составление заданий к ним в соответствии с возрастными характеристиками обучающихся                        |
| 20   | Проектная деятельность обучающихся (предметная область право в интегральном предмете Обществознание и по предмету Право).Методика подготовки к олимпиаде по праву. Работа с одаренными детьми | 10 | 2  | 0 | 2  | 0 | 6  | Составление списка тем для проектов обучающихся по прав. Подготовка заданий повышенного уровня (олимпиадных заданий по праву)         |
| Всего  |   | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |   |
| <b>"Политология" в школьном курсе "Обществознание"</b> |   |    |    |   |    |   |    |   |
| 21   | Обществознание и политическое образование   | 14 | 2  | 0 | 2  | 0 | 10 | Анализ нормативных источников, программ, учебной и методической литературы по курсу «Обществознание» (предметная область политология) |
| 22   | Преподавание как особый вид деятельности  | 14 | 2  | 0 | 2  | 0 | 10 | Составление конспекта урока обществознания  |

|  |   |    |    |   |    |   |    |  |
|--|---|----|----|---|----|---|----|--|
|  |   |    |    |   |    |   |    | предметной области политология   |
| 23                                     | Методика преподавания: предмет и роль в педагогической деятельности. Формы преподавания политологической сферы в Обществознании и основные политологические категории.            | 14 | 2  | 0 | 2  | 0 | 10 | Составление конспекта урока обществознания из предметной области политология   |
| 24                                     | Методика подготовки и проведения урока по обществознанию в предметной области Политология. Текст как средство обучения на уроках обществознания (предметная область политология). | 16 | 2  | 0 | 2  | 0 | 12 | Работа с политологическими категориями, составление мемо-карт по понятийному аппарату. Составление конспекта урока обществознания из предметной области политология  |
| 25                                     | Проектная деятельность обучающихся (предметная область политология)   | 14 | 2  | 0 | 2  | 0 | 10 | Поиск и политологического текста и составление заданий к ним в соответствии с возрастными характеристиками обучающихся. Составление списка тем для проектов обучающихся по обществознанию (предметная область политология) |
| Всего                                  |   | 72 | 10 | 0 | 10 | 0 | 52 |  |
| История правовых и политических учений |   |    |    |   |    |   |    |  |
| 26                                     | Тема 1. Предмет и методология истории правовых и политических учений  | 14 | 2  | 0 | 2  | 0 | 10 | Презентации, устные доклады  |
| 27                                     | Тема 2.   | 38 | 8  | 0 | 10 | 0 | 20 | Презентации,   |

|                    |  |     |    |   |    |   |     |                             |
|--------------------|--|-----|----|---|----|---|-----|-----------------------------|
|                    | Политические и правовые учения в античности  |     |    |   |    |   |     | устные доклады              |
| 28                 | Тема 3. Политические и правовые учения Средневековой Европы                            | 44  | 10 | 0 | 8  | 0 | 26  | Презентации, устные доклады |
| 29                 | Тема 4. Политические и правовые учения в Европе в новое время                          | 46  | 16 | 0 | 10 | 0 | 20  | Презентации, устные доклады |
| 30                 | Тема 5. Политические и правовые учения Западной Европы в новейшее время                | 32  | 6  | 0 | 6  | 0 | 20  | Презентации, устные доклады |
| 31                 | Тема 6. Политические и правовые идеи Киевской Руси                                     | 28  | 4  | 0 | 4  | 0 | 20  | Презентации, устные доклады |
| 32                 | Тема 7. Политические и правовые учения русского государства XI-XVI вв.                 | 34  | 8  | 0 | 6  | 0 | 20  | Презентации, устные доклады |
| 33                 | Тема 8. Политические и правовые учения в России XVII-XIX вв.                           | 46  | 16 | 0 | 10 | 0 | 20  | Презентации, устные доклады |
| 34                 | Тема 9. Политические и правовые учения в России XX-XXI вв.                             | 42  | 10 | 0 | 8  | 0 | 24  | Презентации, устные доклады |
| Всего              |  | 324 | 80 | 0 | 64 | 0 | 180 |                             |
| История социологии |  |     |    |   |    |   |     |                             |
| 35                 | История социологии как предмет изучения  | 16  | 2  | 0 | 4  | 0 | 10  | Презентации, устные доклады |
| 36                 | Раздел 1. Развитие европейской общественной мысли в период до возникновения социологии | 16  | 2  | 0 | 4  | 0 | 10  | Презентации, устные доклады |
| 37                 | Раздел 1. Предметное и методологическое самоопределение общественнонау                 | 18  | 4  | 0 | 4  | 0 | 10  | Презентации, устные доклады |

|                       |   |     |    |   |    |   |     |                                   |
|-----------------------|---|-----|----|---|----|---|-----|-----------------------------------|
|                       | чного знания:<br>социологическ<br>е концепции<br>XIX столетия   |     |    |   |    |   |     |                                   |
| 38                    | Раздел 1.<br>Классические<br>социологическ<br>е теории конца<br>XIX — начала<br>XX века                         | 34  | 6  | 0 | 8  | 0 | 20  | Презентации,<br>устные<br>доклады |
| 39                    | Раздел 1.<br>Основные<br>тенденции<br>развития<br>зарубежной<br>социологии<br>конца XIX -<br>середина XX в.     | 18  | 4  | 0 | 4  | 0 | 10  | Презентации,<br>устные<br>доклады |
| 40                    | Раздел 1.<br>Западная<br>социология во<br>второй половине<br>XX в.  | 18  | 4  | 0 | 4  | 0 | 10  | Презентации,<br>устные<br>доклады |
| 41                    | Раздел 2.<br>Предыстория<br>социологии в<br>России.<br>Социологическа<br>я мысль России<br>середины XIX<br>века | 18  | 4  | 0 | 4  | 0 | 10  | Презентации,<br>устные<br>доклады |
| 42                    | Раздел 2.<br>Социологическа<br>я мысль России<br>рубежа XIX –<br>начала XX века                                 | 36  | 8  | 0 | 8  | 0 | 20  | Презентации,<br>устные<br>доклады |
| 43                    | Раздел 2.<br>Отечественная<br>социология XX<br>века   | 22  | 4  | 0 | 4  | 0 | 14  | Презентации,<br>устные<br>доклады |
| 44                    | Раздел 3.<br>Социология как<br>наука в<br>современных<br>условиях<br>развития                                   | 20  | 2  | 0 | 4  | 0 | 14  | Презентации,<br>устные<br>доклады |
| Всего                 |   | 216 | 40 | 0 | 48 | 0 | 128 |                                   |
| История делового мира |   |     |    |   |    |   |     |                                   |
| 45                    | Деловой мир<br>Древней и<br>средневековой<br>Руси (IX – конец<br>XVII вв.)                                      | 22  | 2  | 0 | 4  | 0 | 16  | Подготовка<br>презентаций         |
| 46                    | Петровские<br>реформы и<br>становление<br>деловой элиты<br>империи (XVIII<br>– середина XIX<br>вв.)             | 24  | 4  | 0 | 8  | 0 | 12  | Подготовка<br>презентаций         |
| 47                    | Реформы<br>Александра II и  | 24  | 4  | 0 | 8  | 0 | 12  | Подготовка<br>презентаций         |

|                   |  |     |    |   |    |   |     |   |
|-------------------|--|-----|----|---|----|---|-----|---|
|                   | развитие буржуазного класса в России   |     |    |   |    |   |     |   |
| 48                | Банковское дело в Российской империи. Биржи и акционерные общества в России. Становление финансовой элиты                        | 24  | 4  | 0 | 8  | 0 | 12  | Подготовка презентаций                              |
| 49                | Деловая элита в легкой и пищевой промышленности  | 24  | 4  | 0 | 8  | 0 | 12  | Подготовка презентаций                              |
| 50                | Деловая элита в тяжелой промышленности и на транспорте   | 24  | 4  | 0 | 8  | 0 | 12  | Подготовка презентаций                              |
| 51                | Иностранный капитал и развитие предпринимательства в России  | 24  | 4  | 0 | 8  | 0 | 12  | Подготовка презентаций                              |
| 52                | Общество и буржуазия.  | 28  | 4  | 0 | 8  | 0 | 16  | Подготовка презентаций                              |
| 53                | Деловой мир Коми края.   | 22  | 2  | 0 | 4  | 0 | 16  | Подготовка презентаций                              |
| Всего             |  | 216 | 32 | 0 | 64 | 0 | 120 |   |
| Экономика в школе |  |     |    |   |    |   |     |   |
| 54                | ФГОС(ы) и примерные образовательные программы общего образования: возможность и необходимость экономического образования в школе | 12  | 2  | 0 | 2  | 0 | 8   | Вопросы для опроса, задания для практической работы |
| 55                | Организация экономического образования в школе. Методы и приемы обучения.  | 16  | 4  | 0 | 4  | 0 | 8   | Вопросы для опроса, задания для практической работы |
| 56                | Содержание, программы и методика обучения экономики на ступени основного общего образования                                      | 16  | 4  | 0 | 4  | 0 | 8   | Вопросы для опроса, задания для практической работы |
| 57                | Содержание и программы обучения  | 12  | 2  | 0 | 2  | 0 | 8   | Вопросы для опроса, задания для                     |

|   |   |     |     |   |     |   |     |  |
|---|---|-----|-----|---|-----|---|-----|--|
|   | экономике на ступени среднего общего образования                        |     |     |   |     |   |     | практической работы  |
| 58  | Методики обучения экономике на ступени среднего общего образования      | 16  | 4   | 0 | 4   | 0 | 8   | Вопросы для опроса, задания для практической работы                                      |
| Всего   |   | 72  | 16  | 0 | 16  | 0 | 40  |  |
| Политические партии в России: история и современность |   |     |     |   |     |   |     |  |
| 59  | Теоретико-методологические аспекты изучения истории политических партий | 34  | 2   | 0 | 2   | 0 | 30  | Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы |
| 60  | Монархические партии и организации                                      | 32  | 2   | 0 | 2   | 0 | 28  | Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы |
| 61  | Партии либерального направления   | 38  | 4   | 0 | 4   | 0 | 30  | Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы |
| 62  | Социалистические партии   | 38  | 2   | 0 | 4   | 0 | 32  | Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы |
| 63  | Установление однопартийной системы                                      | 36  | 2   | 0 | 2   | 0 | 32  | Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы |
| 64  | Современная российская многопартийность                                 | 38  | 4   | 0 | 2   | 0 | 32  | Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы |
| Всего   |   | 216 | 16  | 0 | 16  | 0 | 184 |  |
| Всего по модулю                                       |   | 136 | 250 | 0 | 266 | 0 | 852 |  |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т. И. Барсукова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 214 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-ekonomike-finansovaya-gramotnost-i-bezopasnost-446476>

Линец, С. И. История политических партий и движений в России : учебное пособие для вузов / С. И. Линец, В. П. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06709-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-politicheskikh-partiy-i-dvizheniy-v-rossii-455211>

Кашникова, Т. В. Экономическая история : учебник / Т. В. Кашникова, Е. П. Костенко ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241084>

Заславская, М. Д. История экономики : учебное пособие / М. Д. Заславская. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 294 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573152>

### **6.2. Дополнительная литература**

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 474 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-obschestvoznaniyu-433484>

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432897>

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/411106>

Новожилова, Н. В. Экономика : моя семья : учебное пособие : [12+] / Н. ;В. ;Новожилова ; под общ. ред. И. А. Сасовой. — 11-е изд. — Москва : Вита-Пресс, 2017. — 128 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469350>

Липсиц, И. В. Экономика : история и современная организация хозяйственной деятельности. 7–8 класс : учебник : [12+] / И. ;В. ;Липсиц. — 20-е изд. — Москва : Вита-Пресс, 2017. — 224 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469100>

Конституционное право России : учебник / Л. ;В. ;Андриченко, Р. ;Ч. ;Бондарчук, В. ;А. ;Виноградов [и др.] ; ред. В. А. Виноградов. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 551 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115389>

Исаев, Б. А. История партий и партийных систем в 3 ч. Часть 3. История партий и партийной системы современной России : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Б. А. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9732-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-partiy-i-partiynyh-sistem-v-3-ch-chast-3-istoriya-partiy-i-partiynoy-sistemy-sovremennoy-rossii-434228>

Мартов, Ю. О. Записки социал-демократа / Ю. О. Мартов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07757-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/zapiski-social-demokrata-423663>

Исаев, Б. А. Теория партий и партийных систем : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07486-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-partiy-i-partiynyh-sistem-434111>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Предметно-содержательный модуль "Культурно-просветительский"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Обществознание

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью "Культурно-просветительского модуля" является формирование готовности и способности будущего педагога к разработке просветительских программ разного уровня и направления для разных групп населения. Данный модуль направлен на ценностное самоопределение и личностное принятие студентами идей образовательной парадигмы «обучение в течение всей жизни»; на осознание и принятие гуманистических основ педагогической деятельности; на формирование и развитие профессионального мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, а также в формировании ценностных ориентиров и базовых представлений о культурно-историческом процессе и культурно-исторических явлениях в России и в зарубежных странах в их взаимосвязи и хронологической последовательности для подготовки обучающихся к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической, проектной

Цель дисциплины "История культуры России до начала XX века" - обладать знаниями об основных тенденциях, общих чертах и особенностях развития культуры

России до начала XX века в контексте с общемировым культурным процессом; ориентироваться в основных памятниках культуры исторического периода.

Цель дисциплины "История культуры России XX века" - обладать знаниями об основных тенденциях, общих чертах и особенностях развития культуры России XX века в контексте с общемировым культурным процессом; ориентироваться в основных памятниках культуры исторического периода.

Цель дисциплины "История образования" состоит в том, чтобы познакомить студентов с основными этапами развития народного образования в России на протяжении IX- начала XXI веков. Значительное внимание уделено освещению роли государства в становлении образовательной системы. Много внимания отведено освещению

деятельности ведущих педагогов. При подготовке курса был учтен вклад отечественных и зарубежных исследователей в разработку проблем, которые имеют отношение к образовательной истории России, а так же опыт чтения данного курса автором на протяжении ряда последних лет.

Цель дисциплины "История античной культуры и Средних веков" - формирование теоретических знаний по истории культуры Античности и Средневековья

(преимущественно Западной и Центральной Европы) и формирование практических навыков сравнительного анализа, работы с аудиовизуальным материалом и

художественными текстами.

Цель дисциплины "История культуры зарубежных стран в новое и новейшее время" представить студентам целостную картину мировой культуры в новое и новейшее время.

Цель учебной дисциплины(модуля) "История политических идеологий" состоит в том, чтобы сформировать цельное представление об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях формирования современных политических идеологий; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории, определить место и роль идеологий в современном политическом процессе; научить основам объективного и критического анализа изучаемого материала; привить основы исторического мышления.

Задачи дисциплины (модуля):

- овладение научными знаниями о культуре России и зарубежных стран;
- понимать значимость и уникальность российской культуры;
- способствовать сохранению и распространению традиционных российских ценностей;
- формирование у студентов научных, систематизированных и обобщенных на проблемном уровне представлений об истории культуры России как части мировой культуры;
- формирование у студентов ценностных ориентаций и убеждений, осознания ценностей идей гуманизма, воспитание патриотизма;
- формирование уважения прав человека и демократических ценностей;
- приобщение студентов к социальному опыту предшествующих поколений, духовно-нравственным ценностям и культуре народов России и мира, формирование уважения к отечественной и мировой культуре;
- формирование у студентов умения самостоятельно извлекать знания из исторических источников, научной, учебной и справочной литературы;
- развитие у студентов способностей осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения;
- развитие у студентов способностей творчески применять исторические знания и выносить самостоятельные суждения по основным проблемам российской и зарубежной истории;
- формирование умений системного анализа сущности культурно-просветительской деятельности,

- определение методологических подходов к решению современных задач культурно-просветительской деятельности;
- развитие умений в области планирования, организации и проведения культурно-просветительских мероприятий;
- развитие практических навыков в области разработки и реализации культурно-просветительских программ;
- формирование у студентов компетенций, позволяющих моделировать и проектировать просветительские программы, систематизировать, обобщать, и распространять опыт (отечественный и зарубежный) культурно-просветительской деятельности;
- усвоение фактологического и понятийного минимума модуля;
- формирование умения работы с текстами различных эпох, в т. ч. навыков их чтения, анализа, интерпретации;
- формирование у студентов умения самостоятельно извлекать знания из научной, учебной и справочной литературы согласно ключевым исследовательским проблемам и дискуссиям;
- развитие навыков самостоятельного написания и композиции научных текстов, выступлений, презентаций;
- развитие у студентов способностей осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения;
- развитие навыков работы с аудиовизуальным материалом, его показа и объяснения для заданной аудитории.
- осмысление специфики истории российской системы образования;
- познакомить студентов с главными событиями, достижениями и проблемами российского образования на всем протяжении ее развития;
- рассмотреть новые теоретико-методологические подходы, видение задач и перспектив российской исторической науки;
- проанализировать важнейшие факторы, определившие национальную специфику российской системы образования;
- формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
- способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, способных организовать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

дисциплинах модуля "Отечественная история", модуля "Всеобщая история"

Дисциплина (модуль) "История античной культуры и Средних веков" строится на ранее освоенных учащимися дисциплинах "История Древнего мира", "История Средних веков".

Дисциплина "История образования" основана на изученных ранее дисциплинах (модулях): "История России", "История культуры России".

Дисциплина "История политических идеологий" входит в раздел дисциплины (модули) учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки». Изучение дисциплины строится на основе ранее пройденных следующих дисциплин: "История Советской России", "Философия", "Философия истории".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

дисциплины модуля "Отечественная история", модуля "Всеобщая история", дисциплина "История России" производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях), ГИА

Основы дисциплины (модуля) "История античной культуры и Средних веков" могут быть задействованы в рамках других дисциплин (модулей): "Новая история",

"История культуры зарубежных стран в Новое и Новейшее время", "История исторической науки", "История образования", "История культуры России до начала XX века".

Результаты изучения дисциплины "История образования" могут быть положены в основу изучения предметов педагогического профиля.

Результаты обучения по дисциплине "История политических идеологий" лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: Дисциплина дает необходимые знания для успешного освоения в последующих семестрах дисциплин гуманитарного, социального, экономического профиля.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции  | Планируемые результаты обучения   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Знать   | Уметь   | Владеть  |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | педагогические основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | использовать особенности развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения  | способами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения   |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений    | основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития   | формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. | навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  | Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации  | Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм  |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 13 зачетных единиц, 468 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:3), Зачет (семестры:5,8,9,7,2),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности       | Всего, часы | Семестры |      |       |   |      |   |      |      |      |    |    |    |
|---------------------------------|-------------|----------|------|-------|---|------|---|------|------|------|----|----|----|
|                                 |             | 1        | 2    | 3     | 4 | 5    | 6 | 7    | 8    | 9    | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 209,25      | 0        | 48,2 | 32,25 | 0 | 32,2 | 0 | 32,2 | 32,2 | 32,2 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                          | 96          | 0        | 16   | 16    | 0 | 16   | 0 | 16   | 16   | 16   | 0  | 0  | 0  |
| Практические                    | 112         | 0        | 32   | 16    | 0 | 16   | 0 | 16   | 16   | 16   | 0  | 0  | 0  |

|  |            |          |            |           |          |           |          |           |           |           |          |          |          |
|--|------------|----------|------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| (семинарские) занятия                              |            |          |            |           |          |           |          |           |           |           |          |          |          |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 1,25       | 0        | 0,2        | 0,25      | 0        | 0,2       | 0        | 0,2       | 0,2       | 0,2       | 0        | 0        | 0        |
| Сдача экзамена                                     | 0,25       | 0        | 0          | 0,25      | 0        | 0         | 0        | 0         | 0         | 0         | 0        | 0        | 0        |
| Сдача зачета/зачета оценкой                        | 1          | 0        | 0,2        | 0         | 0        | 0,2       | 0        | 0,2       | 0,2       | 0,2       | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 258,75     | 0        | 59,8       | 39,75     | 0        | 39,8      | 0        | 39,8      | 39,8      | 39,8      | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 8,75       | 0        | 0          | 8,75      | 0        | 0         | 0        | 0         | 0         | 0         | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой           | 19         | 0        | 3,8        | 0         | 0        | 3,8       | 0        | 3,8       | 3,8       | 3,8       | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 204        | 0        | 56         | 4         | 0        | 36        | 0        | 36        | 36        | 36        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>468</b> | <b>0</b> | <b>108</b> | <b>72</b> | <b>0</b> | <b>72</b> | <b>0</b> | <b>72</b> | <b>72</b> | <b>72</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п                                     | Наименование раздела (темы)   | Количество часов по учебному плану |                                |  |                                     |  | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости                                      |
|---|---|------------------------------------|--------------------------------|--|-------------------------------------|--|------------------------|---|
|   |   | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |                                     |  |                        |   |
|   |   |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |   |
| История культуры России до начала XX века |   |                                    |                                |  |                                     |  |                        |   |
| 1   | Введение в курс: основные задачи и проблемы курса. Особенности и тенденции развития древнерусской культуры. Периодизация древнерусской культуры | 3                                  | 1                              | 0                                      | 0                                   | 0                                      | 2                      | устный опрос, тестирование, визуальный тест, работа с текстами документов |
| 2   | Культура и мировоззрение восточных славян. Язычество восточных славян. Крещение и христианизация  | 3                                  | 1                              | 0                                      | 0                                   | 0                                      | 2                      | устный опрос, тестирование, визуальный тест, работа с текстами документов |

|   |  |   |   |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
|   | Руси.  |   |   |   |   |   |   |   |
| 3 | Двоеверие Древней Руси. "Золотой век": древнерусская культура домонгольского периода   | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | устный опрос, тестирование, визуальный тест, работа с текстами документов |
| 4 | "Лихая година": древнерусская культура середины XIII - XIV вв.   | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | устный опрос, тестирование, визуальный тест, работа с текстами документов |
| 5 | Русская культура эпохи складывания Русского централизованного государства. Второе византийское и южнославянское влияние (конец XIV-начало XVI вв.) | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | устный опрос, тестирование, визуальный тест, работа с текстами документов |
| 6 | Русская культура эпохи Московского царства (середина XVI - начало XVII вв.). Секуляризация древнерусской культуры (XVII в.)                        | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | устный опрос, тестирование, визуальный тест, работа с текстами документов |
| 7 | Письменность и литература Древней Руси   | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | устный опрос, тестирование, визуальный тест, работа с текстами документов |
| 8 | Архитектура Древней Руси   | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | устный опрос, тестирование, визуальный тест, работа с текстами документов |
| 9 | Иконописание Древней Руси  | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | устный опрос, тестирование, визуальный тест, работа                       |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
|    |   |   |   |   |   |   |   | с текстами документов   |
| 10 | Декоративно-прикладное искусство Древней Руси   | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | устный опрос, тестирование, визуальный тест, работа с текстами документов |
| 11 | Русская культура XVIII – XIX вв.: особенности и тенденции развития                    | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | устный опрос, тестирование, визуальный тест, работа с текстами документов |
| 12 | Развитие русской культуры и искусства в XVIII в.: эпоха барокко и классицизма         | 7 | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | устный опрос, тестирование, визуальный тест, работа с текстами документов |
| 13 | Развитие культуры России в первой половине XIX в.                                     | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | устный опрос, тестирование, визуальный тест, работа с текстами документов |
| 14 | Русское искусство первой половины XIX в.  | 7 | 0 | 0 | 3 | 0 | 4 | устный опрос, тестирование, визуальный тест, работа с текстами документов |
| 15 | Особенности развития русской культуры в пореформенный период (вторая половина XIX в.) | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | устный опрос, тестирование, визуальный тест, работа с текстами документов |
| 16 | Русское искусство второй половины XIX в.  | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | устный опрос, тестирование, визуальный тест, работа с текстами документов |
| 17 | «Серебряный век» русской культуры   | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | устный опрос, тестирование,   |

|  |   |    |    |   |    |   |    |   |
|--|---|----|----|---|----|---|----|---|
|  |   |    |    |   |    |   |    | визуальный тест, работа с текстами документов                             |
| 18   | Достижения русской культуры XVIII – начала XX вв. и ее вклад в мировую культуру | 3  | 1  | 0 | 0  | 0 | 2  | устный опрос, тестирование, визуальный тест, работа с текстами документов |
| Всего  |   | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |   |
| История культуры России XX века                            |   |    |    |   |    |   |    |   |
| 19   | Введение. Особенности развития отечественной культуры в советский период        | 14 | 2  | 0 | 2  | 0 | 10 | Визуальный тест. Письменный опрос   |
| 20   | Раздел 1. Советская культура в 1920-е гг.                                       | 18 | 4  | 0 | 4  | 0 | 10 | Визуальный тест. Письменный опрос   |
| 21   | Раздел 2. Советская культура в 1930-е – начале 1950-х гг.                       | 18 | 4  | 0 | 4  | 0 | 10 | Визуальный тест. Письменный опрос   |
| 22   | Раздел 3. Отечественная культура в 1950-1980-е гг.                              | 22 | 6  | 0 | 6  | 0 | 10 | Визуальный тест. Письменный опрос   |
| Всего  |   | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |   |
| История культуры зарубежных стран в новое и новейшее время |   |    |    |   |    |   |    |   |
| 23   | Раздел 1. Понятие об основных культурно-исторических аспектах.                  | 7  | 2  | 0 | 0  | 0 | 5  | Презентация   |
| 24   | Раздел 2. Культура Возрождения.   | 11 | 2  | 0 | 4  | 0 | 5  | Презентация   |
| 25   | Раздел 3. Культура XVII века  | 9  | 2  | 0 | 2  | 0 | 5  | Презентация   |
| 26   | Раздел 4. Культура Просвещения  | 9  | 2  | 0 | 2  | 0 | 5  | Презентация   |
| 27   | Раздел 5. Культура XIX – начала XX века   | 9  | 2  | 0 | 2  | 0 | 5  | Презентация   |
| 28   | Раздел 6. Тенденции развития культуры в XX веке в странах Европы и Америки      | 13 | 4  | 0 | 4  | 0 | 5  | Презентация   |
| 29   | Раздел 7.   | 14 | 2  | 0 | 2  | 0 | 10 | Презентация   |

|   |   |     |    |   |    |   |    |   |
|---|---|-----|----|---|----|---|----|---|
|   | Массовая культура. Культура Постмодернизма. Виды постмодернизма   |     |    |   |    |   |    |   |
| Всего                                     |   | 72  | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |   |
| История образования                       |   |     |    |   |    |   |    |   |
| 30  | Развитие народного образования в России до XVII в.  | 14  | 2  | 0 | 4  | 0 | 8  | Презентации   |
| 31  | Народное просвещение в Российской империи (XVIII-XIX вв.).  | 16  | 2  | 0 | 4  | 0 | 10 | Презентации   |
| 32  | Народное просвещение в России в начале XX века.   | 20  | 4  | 0 | 8  | 0 | 8  | Презентации   |
| 33  | Реализация советской школьной политики в 1920-30-е гг.  | 14  | 2  | 0 | 4  | 0 | 8  | Презентации   |
| 34  | Условия развития образовательной системы в 1920-30-е гг.  | 14  | 2  | 0 | 4  | 0 | 8  | Презентации   |
| 35  | Советская образовательная политика в 1940-начале 80-х гг.   | 14  | 2  | 0 | 4  | 0 | 8  | Презентации   |
| 36  | Попытки преобразований в образовательной сфере в конце XX – начале XXI века.  | 16  | 2  | 0 | 4  | 0 | 10 | Презентации   |
| Всего                                     |   | 108 | 16 | 0 | 32 | 0 | 60 |   |
| История античной культуры и средних веков |   |     |    |   |    |   |    |   |
| 37  | БЛОК 1. Культура Древней Греции. Античная драма и театр. Архитектура, скульптура и прикладное искусство. Быт и семья. | 8   | 4  | 0 | 4  | 0 | 0  | 1. Устный опрос. 2. Подготовка презентации для семинара. 3. Индивидуальное задание (по выбору). |
| 38  | БЛОК 2. Культура Древнего Рима.   | 10  | 4  | 0 | 4  | 0 | 2  | 1. Устный опрос. 2. Подготовка  |

|                                       |  |     |    |   |     |   |     |   |
|---------------------------------------|--|-----|----|---|-----|---|-----|---|
|                                       | Древнеримская поэзия. Архитектура, скульптура и прикладное искусство. Быт и семья. |     |    |   |     |   |     | презентации для семинара. 3. Индивидуальное задание (по выбору).                                |
| 39                                    | БЛОК 3. Культура Раннего и Классического Средневековья.                            | 8   | 4  | 0 | 4   | 0 | 0   | 1. Устный опрос. 2. Подготовка презентации для семинара. 3. Индивидуальное задание (по выбору). |
| 40                                    | БЛОК 4. Культура Позднего Средневековья. Ренессанс.                                | 10  | 4  | 0 | 4   | 0 | 2   | 1. Устный опрос. 2. Подготовка презентации для семинара. 3. Индивидуальное задание (по выбору). |
| Всего                                 |  | 36  | 16 | 0 | 16  | 0 | 4   |   |
| <b>История политических идеологий</b> |  |     |    |   |     |   |     |   |
| 41                                    | Политическая культура и идеология  | 8   | 2  | 0 | 2   | 0 | 4   | Доклады, презентации  |
| 42                                    | Общественно-политические учения древности и средневековья                          | 10  | 2  | 0 | 2   | 0 | 6   | Доклады, презентации  |
| 43                                    | Либерализм   | 10  | 2  | 0 | 2   | 0 | 6   | Доклады, презентации  |
| 44                                    | Консерватизм   | 10  | 2  | 0 | 2   | 0 | 6   | Доклады, презентации  |
| 45                                    | Социализм  | 10  | 2  | 0 | 2   | 0 | 6   | Доклады, презентации  |
| 46                                    | Анархизм   | 10  | 2  | 0 | 2   | 0 | 6   | Доклады, презентации  |
| 47                                    | Фашизм   | 8   | 2  | 0 | 2   | 0 | 4   | Доклады, презентации  |
| 48                                    | Фундаментализм   | 6   | 2  | 0 | 2   | 0 | 2   | Доклады, презентации  |
| Всего                                 |  | 72  | 16 | 0 | 16  | 0 | 40  |   |
| Всего по модулю                       |  | 432 | 96 | 0 | 112 | 0 | 224 |   |

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

## 6.1. Основная литература

Баллод, Ф. В. Очерки по истории древнеегипетского искусства / Ф. В. Баллод. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09904-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/ocherki-po-istorii-drevneegipetskogo-iskusstva-517495>

Петрухин, В. Я. История народов России в древности и раннем Средневековье : учебное пособие для вузов / В. Я. Петрухин, Д. С. Раевский. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12875-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-narodov-rossii-v-drevnosti-i-rannem-srednevekove-515008>

Черная, Л. А. Культура России петровского времени : учебное пособие для вузов / Л. А. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09317-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/kultura-rossii-petrovskogo-vremeni-519251>

Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебное пособие для вузов / О. К. Петрович-Белкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04827-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-i-kultura-evropy-515113>

Агрatina, Е. Е. История зарубежного и русского искусства XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Агрatina. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16253-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-zarubezhnogo-i-russkogo-iskusstva-hh-veka-530674>

История культуры стран Западной Европы в эпоху Возрождения : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Брагиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06005-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/book/istoriya-kultury-stran-zapadnoy-evropy-v-epohu-vozhzhdeniya-515553>

Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07928-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-v-3-ch-chast-2-antichnaya-civilizaciya-516791>

Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08912-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-516998>

История политических и правовых учений : учебник : [16+] / под общ. ред. О. В. Мартышина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2016. — 800 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443459>

Алексеева, Т. А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.) : политическая теория и международные отношения : учебное пособие : [16+] / Т. А. Алексеева ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 640 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573618>

История политических учений : учебник для студентов бакалавриата / С. П. Поцелуев, В. Г. Доманов, И. А. Иванников [и др.] ; под общ. ред. С. П. Поцелуева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. — 353 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499633>

Нессельштраус, Ц. Г. Искусство Западной Европы в Средние века / Ц. Г. Нессельштраус. — Ленинград ; Москва : Изобразительное искусство, 1964. — 388 с. — (Очерки истории и теории изобразительных искусств). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220580>

Погребная, Я. В. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение : учебное пособие : [16+] / Я. В. Погребная. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2013. —

312 с. – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375748>

## 6.2. Дополнительная литература

История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие : [16+] / И. ;Ф. ;Плетенева, О. ;Н. ;Бакаева, А. ;Ю. ;Демин [и др.] ; под ред. И. Ф. Плетеневой. – 2-е изд. стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>

Диль, Ш. Византийские портреты / Ш. ;Диль. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 956 с. – Режим доступа: по подписке. –  
URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=39481](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39481)

Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. ;Г. ;Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

Беленчук, Л. Н. История отечественной педагогики : учебное пособие : [16+] / Л. ;Н. ;Беленчук. – Москва : Институт эффективных технологий, 2013. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>

Березовая, Л. Г. История отечественной культуры. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09776-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-otechestvennoy-kultury-praktikum-513787>

Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие для вузов / М. В. Капкан. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08422-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/kultura-povsednevnosti-492611>

Авдеева, В. В. Зарубежное искусство XX века: архитектура : учебное пособие для вузов / В. В. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08240-1. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/zarubezhnoe-iskusstvo-hh-veka-arhitektura-492617>

Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Т. 1 : учебник для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05623-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/vvedenie-v-istoriyu-mirovoy-kultury-v-2-t-t-1-513961>

Бербекова, Т. Х. История политических и правовых учений : учебно-методическое пособие для студентов юридических вузов и факультетов очной и заочной форм обучения / Т. ;Х. ;Бербекова ; отв. ред. С. А. Чибиряев ; Московская государственная академия водного транспорта. — Москва : Альтаир : МГАВТ, 2010. — 168 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430321>

Бицилли, П. М. Элементы средневековой культуры / П. ;М. ;Бицилли. — Москва : Директ-Медиа, 2017. — 176 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457886>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Предметно-содержательный модуль "Всеобщая история"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Обществознание

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Предметно-содержательный модуль "Всеобщая история"» состоит в

Целью изучения дисциплин модуля «Всеобщая история» является формирование у студентов устойчивых знаний по истории и целостного представления о характере и особенностях исторического развития зарубежных стран на протяжении веков; подготовка к использованию полученных общекультурных и профессиональных компетенций в профессиональной деятельности; формирование гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни и тенденциях мирового развития; умения применить знания в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи модуля модуля Всеобщая история:

- дать представление о всеобщей истории как науке: раскрыть ее предмет и объект, представить основные современные подходы к изучению всеобщей истории, раскрыть содержание понятия исторического источника и основные методы его анализа.

- выявить закономерности и своеобразие всеобщей истории, показать роль географических, национальных, демографических и внешнеполитических факторов;

- проанализировать основные этапы и важнейшие события и дать анализ историографии по важнейшим дискуссионным проблемам курса всеобщей истории указанного периода;

- представить состояние источниковой базы по основным темам дисциплин модуля Всеобщая история;

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их научного анализа;

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала, делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

- усвоение как конкретно-исторических фактов, так и основных теоретических понятий, используемых при изучении эпох всеобщей истории;

- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития зарубежных стран, их специфики и знаковых событий;

- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике; - помочь студентам осознать воспитательный и духовно-нравственный потенциал модуля и получить навыки его применения в учебном и воспитательном процессах.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина История средних веков строится на изучении дисциплин: История Древнего мира, История древней и средневековой России, История античной культуры и Средних веков.

Дисциплина Новая история строится на изучении дисциплин: История средних веков, История России XVIII-XIX вв.

Дисциплина Новейшая история строится на изучении дисциплин: Новая история, История культуры зарубежных стран в новое время, История советской России, История постсоветской России.

Дисциплина "Мировая политика и международные отношения в XX веке" строится на основе изучения дисциплин Новая история, История России XVIII-XIX вв., Новейшая история, История советской России, История постсоветской России.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине История средних веков лежат в основе изучения дисциплин: Новая история, История культуры зарубежных стран в Новое и Новейшее время, История исторической науки, ГИА. Результаты обучения по дисциплине Новая история лежат в основе изучения дисциплин: История культуры зарубежных стран в новое время, Новейшая история, ГИА. Результаты обучения по дисциплине Новейшая история лежат в основе изучения дисциплин: История культуры зарубежных стран в новейшее время, История

постсоветской России, ГИА.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции   | Планируемые результаты обучения   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Знать   | Уметь   | Владеть   |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных | основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных | учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого- | навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>научных знаний</p>  | <p>достижений и исследований в области педагогики; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики.</p> | <p>педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.</p> | <p>накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.</p> |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>- основные характеристики политического, социально-экономического развития стран средневековой Европы; - культурные и философские парадигмы различных регионов средневековой Европы: скандинавского, кельтского, романского, германского, славянского.</p>  | <p>- проводить сравнительный анализ культурных парадигм разных западноевропейских регионов; - проводить сравнительный анализ политико-социальных систем и моделей западноевропейских регионов.</p>  | <p>- объемом знаний о своеобразии социально-исторической, культурной и интеллектуальной среды в разных регионах средневековой Европы.</p>  |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 21 зачетная единица, 756 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры: 5, 2, 4, 7), Зачет (семестры: 7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

### Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры   |           |           |            |            |            |            |          |          |          |          |          |
|--|-------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|
|  |             | 1          | 2         | 3         | 4          | 5          | 6          | 7          | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       |
| Контактная работа, в том числе:                    | 397,2       | 52         | 36,25     | 36        | 64,25      | 64,25      | 88         | 56,45      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Лекции   | 190         | 28         | 12        | 18        | 32         | 32         | 42         | 26         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 206         | 24         | 24        | 18        | 32         | 32         | 46         | 30         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 1,2         | 0          | 0,25      | 0         | 0,25       | 0,25       | 0          | 0,45       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача экзамена                                     | 1           | 0          | 0,25      | 0         | 0,25       | 0,25       | 0          | 0,25       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0          | 0         | 0         | 0          | 0          | 0          | 0,2        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 358,8       | 92         | 35,75     | 0         | 43,75      | 79,75      | 56         | 51,55      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 35          | 0          | 8,75      | 0         | 8,75       | 8,75       | 0          | 8,75       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0          | 0         | 0         | 0          | 0          | 0          | 3,8        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 212         | 92         | 0         | 0         | 8          | 44         | 56         | 12         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>756</b>  | <b>144</b> | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>108</b> | <b>144</b> | <b>144</b> | <b>108</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 144

| № п/п                        | Наименование раздела (темы)  | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  |                         | Формы текущего контроля успеваемости                 |
|------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|-------------------------|--|
|                              |  | Все го                             | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  | Самостоятел ьная работа |  |
|                              |  |                                    | Лекц ии                        | В т.ч. в форме практичес кой подготовк и | Практичес кие (или) лаборатор ные занятия | В т.ч. в форме практичес кой подготовк и |                         |  |
| <b>История средних веков</b> |  |                                    |                                |  |   |  |                         |  |
| 1                            | Вводные лекции. Источники и проблемы периодизации. Основные тенденции. Ключевые проблемы в современной медиевистике. | 9                                  | 6                              | 0  | 3   | 0  | 0                       | Тест. Хронологический минимум. Рецензия (по выбору). |
| 2                            | БЛОК 1. Раннее Средневековье.  | 19                                 | 9                              | 0  | 8   | 0  | 2                       | Тест. Хронологиче                                    |

|   |   |    |   |   |    |   |   |  |
|---|---|----|---|---|----|---|---|--|
|   | Великое переселение народов. Древние германцы у Ю. Цезаря и Тацита. Германское общество по "Салической правде". Меровинги и Каролинги. Вестготы и иберийский регион. Кельтский и скандинавский регионы.   |    |   |   |    |   |   | ский минимум. Рецензия (по выбору).                  |
| 3 | БЛОК 2. Высокое (Классическое) Средневековье. Франция и Англия до 1337 г. Столетняя война 1337 - 1453. Великая хартия вольностей. Генеральные штаты. Крестовые походы 1096 - 1204. Арабские халифаты в Испании и реконкиста. Проблемы феодализма по прекарным грамотам и "Саксонскому зеркалу". | 19 | 6 | 0 | 11 | 0 | 2 | Тест. Хронологический минимум. Рецензия (по выбору). |
| 4 | БЛОК 3. Византия. Византия эпохи Юстиниана. "Темные века". Византия среднего и позднего периодов (867 - 1453).  | 9  | 4 | 0 | 5  | 0 | 0 | Тест. Хронологический минимум. Рецензия (по выбору). |
| 5 | БЛОК 4. Ренессанс. Историческая мысль Возрождения. Политическая мысль Возрождения.  | 14 | 6 | 0 | 6  | 0 | 2 | Тест. Хронологический минимум. Рецензия (по выбору). |
| 6 | БЛОК 5.   | 10 | 6 | 0 | 4  | 0 | 0 | Тест.  |

|                  |   |     |    |   |    |   |   |  |
|------------------|---|-----|----|---|----|---|---|--|
|                  | Великие географические открытия (XV - пер. пол. XVI вв.). Конкиста.   |     |    |   |    |   |   | Хронологический минимум.<br>Рецензия (по выбору).          |
| 7                | БЛОК 6. Франция и Англия 1453 - 1640-е гг. Восстановление во Франции эпохи Валуа. Религиозные войны 1562 - 1598. Войны Роз в Англии 1455 - 1485. Эпоха Тюдоров. | 15  | 7  | 0 | 6  | 0 | 2 | Тест.<br>Хронологический минимум.<br>Рецензия (по выбору). |
| 8                | БЛОК 7. Реформация и Великая крестьянская война в Германии (1525 г.).   | 13  | 6  | 0 | 7  | 0 | 0 | Тест.<br>Хронологический минимум.<br>Рецензия (по выбору). |
| Всего            |   | 108 | 50 | 0 | 50 | 0 | 8 |  |
| Новейшая история |   |     |    |   |    |   |   |  |
| 9                | Раздел 1. Страны Европы и Америки в 1918-1945 гг.   | 18  | 6  | 0 | 6  | 0 | 6 | Устный опрос, презентация, тестирование                    |
| 10               | Раздел II. Экономическое развитие стран Европы и Америки в 1918-1945 гг.  | 18  | 6  | 0 | 6  | 0 | 6 | Устный опрос, презентация, тестирование                    |
| 11               | Раздел III. Международные отношения в межвоенный период.  | 18  | 6  | 0 | 6  | 0 | 6 | Устный опрос, презентация, тестирование                    |
| 12               | Раздел IV. Вторая мировая война.  | 16  | 6  | 0 | 4  | 0 | 6 | Устный опрос, презентация, тестирование                    |
| 13               | Раздел V. Социально-политические течения в странах Европы и Америки во второй половине XX в.  | 18  | 6  | 0 | 6  | 0 | 6 | Устный опрос, презентация, тестирование                    |
| 14               | Раздел VI. Политическое развитие стран Европы и Америки после второй мировой войны.   | 18  | 6  | 0 | 6  | 0 | 6 | Устный опрос, презентация, тестирование                    |

|                       |   |     |    |   |    |   |    |   |
|-----------------------|---|-----|----|---|----|---|----|---|
| 15                    | Раздел VII. Экономическое развитие стран Европы и Америки после второй мировой войны.   | 20  | 6  | 0 | 8  | 0 | 6  | Устный опрос, презентация, тестирование |
| 16                    | Раздел VIII. Международные отношения после второй мировой войны.  | 18  | 6  | 0 | 6  | 0 | 6  | Устный опрос, презентация, тестирование |
| Всего                 |   | 144 | 48 | 0 | 48 | 0 | 48 |   |
| История Древнего мира |   |     |    |   |    |   |    |   |
| 17                    | История древнего Востока. История древнего Египта. История древней Месопотамии. История древней Индии. История древнего Китая.                          | 62  | 16 | 0 | 16 | 0 | 30 | Устный опрос, презентация, тестирование |
| 18                    | История древней Греции. Критомикенская цивилизация. Гомеровская Греция. Архаическая Греция. Классическая Греция. Эллинистический период истории Греции. | 60  | 12 | 0 | 16 | 0 | 32 | Устный опрос, презентация, тестирование |
| 19                    | История древнего Рима. Царский период. Республиканский Рим. Императорский Рим   | 58  | 12 | 0 | 16 | 0 | 30 | Устный опрос, презентация, тестирование |
| Всего                 |   | 180 | 40 | 0 | 48 | 0 | 92 |   |
| Новая история         |   |     |    |   |    |   |    |   |
| 20                    | Введение. Страны Европы и Америки 1600-1789 гг.   | 6   | 2  | 0 | 0  | 0 | 4  | Презентация.                            |
| 21                    | Пути утверждения капитализма в раннее новое время и их национальная   | 6   | 2  | 0 | 0  | 0 | 4  | Презентация.                            |

|    |   |    |   |   |   |   |   |              |
|----|---|----|---|---|---|---|---|--------------|
|    | специфика.  |    |   |   |   |   |   |              |
| 22 | Страны европейского центра (Голландия, Англия, Франция).  | 4  | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | Презентация. |
| 23 | Периферия Европы (Италия, Испания, Португалия, Священная римская империя германской нации скандинавский регион). Новый центр модернизации и капитализма в североамериканских колониях Англии. | 6  | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Презентация. |
| 24 | Понятие абсолютизма. Абсолютизм как историческое явление.   | 6  | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | Презентация. |
| 25 | Английская революция XVII в.  | 8  | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | Презентация. |
| 26 | Европейское Просвещение: теория и практика.   | 4  | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | Презентация. |
| 27 | Война за независимость в Северной Америке и образование США.  | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | Презентация. |
| 28 | Французская революция конца XVIII в.  | 10 | 2 | 0 | 6 | 0 | 2 | Презентация. |
| 29 | Международные отношения и военные конфликты XVII-XVIII вв. Европа в годы наполеоновских войн. Колониальная политика.  | 4  | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | Презентация. |
| 30 | Страны Европы и Америки в 1815-1847 гг. Революции 1848-49 гг. в   | 8  | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | Презентация. |

|                    |  |     |    |   |    |   |    |              |
|--------------------|--|-----|----|---|----|---|----|--------------|
|                    | Европе.  |     |    |   |    |   |    |              |
| 31                 | Страны Европы и Америки в 50-60 гг. XIX в. Становление национальных государств.  | 8   | 2  | 0 | 4  | 0 | 2  | Презентация. |
| 32                 | Идеологические модели общественного развития.  | 4   | 2  | 0 | 0  | 0 | 2  | Презентация. |
| 33                 | Международные отношения в 20-60-е гг. XIX  | 4   | 2  | 0 | 0  | 0 | 2  | Презентация. |
| 34                 | Европа и Америка в последней трети XIX в.  | 8   | 2  | 0 | 4  | 0 | 2  | Презентация. |
| 35                 | Европа и Америка от начала XX в. до первой мировой войны. Первая мировая война (1914-1918 гг.)                               | 12  | 2  | 0 | 6  | 0 | 4  | Презентация. |
| Всего              |  | 108 | 32 | 0 | 32 | 0 | 44 |              |
| История дипломатии |  |     |    |   |    |   |    |              |
| 36                 | Тема 1. Становление политико-правовых основ Версальско-Вашингтонской системы и ее влияние на систему международных отношений | 16  | 4  | 0 | 6  | 0 | 6  | Презентация. |
| 37                 | Тема 2. Кризис и распад Версальско-Вашингтонской системы и международные отношения накануне и в годы Второй мировой войны    | 20  | 6  | 0 | 8  | 0 | 6  | Презентация. |
| 38                 | Тема 3. Международные отношения и дипломатическая борьба в середине 1940–1960-е годы   | 20  | 6  | 0 | 8  | 0 | 6  | Презентация. |
| 39                 | Тема 4. Биполярная система международных отношений и ее влияние на   | 16  | 4  | 0 | 6  | 0 | 6  | Презентация. |

|  |     |     |   |     |   |     |  |
|--|-----|-----|---|-----|---|-----|--|
| международные отношения.<br>Окончание холодной войны |     |     |   |     |   |     |  |
| Всего  | 72  | 20  | 0 | 28  | 0 | 24  |  |
| Всего по модулю                                      | 612 | 190 | 0 | 206 | 0 | 216 |  |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Практикум по истории Средних веков : учебное пособие / сост. Т. Н. Лощилова, Е. С. Носова, Н. В. Симонова ; под общ. ред. Н. В. Симоновой [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 196 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=471175](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471175)

Томсинов, В. А. История государства и права зарубежных стран : древность и средние века : учебно-методическое пособие : [16+] / В. ;А. ;Томсинов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Зерцало-М, 2011. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=56127](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56127)

Диль, Ш. История Византийской империи / Ш. ;Диль. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 314 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=39482](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39482)

Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512430>

История Древнего мира / под ред. И. М. Дьяконова, И. С. Свеницкой ; отв. ред. В. Д. Неронова. – Москва : Наука, 1983. – Том 1. Ранняя древность. – 430 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=45182](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=45182)

Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512878>

Никишин, В. О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10010-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/517428>

История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512000>

История международных отношений : от древности до современности : учебник : [16+] / С. ;Н. ;Гаврилов, О. ;Ковалева, В. ;Ю. ;Щербаков, Р. ;С. ;Айриян ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. — 259 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>

Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 : учебное пособие : [16+] / А. ;Д. ;Богатуров, В. ;В. ;Аверков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495900>

## 6.2. Дополнительная литература

Петрушевский, Д. М. Очерки из истории английского государства и общества в Средние века / Д. ;М. ;Петрушевский. — 4-е изд., испр., доп. — Москва : Государственное социально-экономическое издательство, 1937. — 232 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=212045](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212045)

Диль, Ш. Византийские портреты / Ш. ;Диль. — Москва : Директ-Медиа, 2008. — 956 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=39481](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39481)

Тарле, Е. В. История Италии в Средние века / Е. ;В. ;Тарле ; ред. Н. И. Кареев, И. В. Лучицкий. — Санкт-Петербург : Типография Акционерного Общества «Брокгауз-Ефрон»,

1901. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72660>

Блок, М. Характерные черты французской аграрной истории / М. Блок ; ред. А. Д. Люблинская ; пер. И. И. Фролова. – Москва : Издательство иностранной литературы, 1957. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29974>

Бродель, Ф. Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II / Ф. Бродель. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2003. – Часть 2. Коллективные судьбы и универсальные сдвиги. – 804 с. – (Studia Historica). – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=211124](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211124)

Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/517224>

Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/517225>

Борецкий-Бергфельд, Н. П. История Венгрии в Средние века и в Новое время / Н. П. Борецкий-Бергфельд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12525-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/519018>

Лозинский, С. Г. История Бельгии и Голландии в Новое время / С. Г. Лозинский ; под редакцией Н. И. Кареева, И. В. Лучицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12460-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/518951>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Предметно-содержательный модуль "Археология и этнология"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Обществознание

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Предметно-содержательный модуль "Археология и этнология"» состоит в

Цель учебной дисциплины (модуля) «Предметно-содержательный модуль "Археология и этнология"» состоит в

модуля "Предметно-содержательный модуль "Археология и этнология"" состоит в формировании представлений об этапах и процессах антропогенеза и социогенеза, создании цельной картины становления и ранней истории человеческого общества, от

возникновения древнейших предков современного человека и становления его трудовой деятельности, до формирования первых цивилизаций, а так же процесса развития общечеловеческих ценностей культуры (материальной, духовной), в ее конкретных проявлениях.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины (модуля):

- определение материальной и духовной культуры человечества по археологическим эпохам, с учетом единства прошлого и настоящего;

- изучить методы и понятийный аппарат археологии, историю становления и развития археологии как науки;

- усвоить закономерности исторического процесса на основе изучения вещественных источников.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплины "Археология", "Этнология и социальная антропология" строятся на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися на уровне среднего общего или среднего профессионального образования по дисциплинам: всеобщая история, история России, обществознание.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На дисциплине Археология основаны дисциплины (модули) "Всеобщая история", "Отечественная история", Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) археологическая / этнографическая)

На дисциплине Этнология и социальная антропология основаны дисциплина Культурология, Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) археологическая / этнографическая)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции  | Планируемые результаты обучения  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Знать  | Уметь  | Владеть   |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере   | ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира.  | ОПК-4.3. Владеет методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.  |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                     | ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественнонаучных знаний и духовно-нравственного воспитания. | ОПК-8.2. Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. | ОПК-8.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и             | УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.  | УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.   | УК-5.3. Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и  |



|                                     |  |     |    | подготовк<br>и | ные<br>занятия | подготовк<br>и |    |  |
|-------------------------------------|--|-----|----|----------------|----------------|----------------|----|--|
| Археология                          |  |     |    |                |                |                |    |  |
| 1                                   | Раздел 1. Предмет и задачи археологии.                           | 18  | 2  | 0              | 2              | 0              | 14 | Устный опрос<br>Ситуационные задачи                                    |
| 2                                   | Раздел 2. Каменный век   | 24  | 4  | 0              | 4              | 0              | 16 | Устный опрос   |
| 3                                   | Раздел 3. Эпоха палеометаллов (энеолит и бронзовый век)          | 22  | 4  | 0              | 2              | 0              | 16 | Устный опрос<br>Таблица "Археологические культуры эпохи палеометаллов" |
| 4                                   | Раздел 4. Ранний железный век                                    | 26  | 4  | 0              | 6              | 0              | 16 | Устный опрос   |
| 5                                   | Раздел 5. Славяно-русская археология                             | 18  | 2  | 0              | 2              | 0              | 14 | Устный опрос   |
| Всего                               |  | 108 | 16 | 0              | 16             | 0              | 76 |  |
| Этнология и социальная антропология |  |     |    |                |                |                |    |  |
| 6                                   | Раздел 1. Предмет Этнологии                                      | 6   | 1  | 0              | 1              | 0              | 4  | Устный опрос,<br>презентации   |
| 7                                   | Раздел 2. Становление теоретической этнографии                   | 6   | 1  | 0              | 1              | 0              | 4  | Устный опрос,<br>презентации   |
| 8                                   | Раздел 3. Аппарат этнографической науки и основные классификации | 8   | 1  | 0              | 2              | 0              | 5  | Устный опрос,<br>презентации   |
| 9                                   | Раздел 4. Теория Этноса  | 8   | 1  | 0              | 2              | 0              | 5  | Устный опрос,<br>презентации   |
| 10                                  | Раздел 5. Народы Австралии и Океании                             | 4   | 1  | 0              | 0              | 0              | 3  | Устный опрос,<br>презентации   |
| 11                                  | Раздел 6. Народы Америки   | 4   | 1  | 0              | 0              | 0              | 3  | Устный опрос,<br>презентации   |
| 12                                  | Раздел 7. Народы Африки  | 4   | 1  | 0              | 0              | 0              | 3  | Устный опрос,<br>презентации   |
| 13                                  | Раздел 8. Народы Азии  | 4   | 1  | 0              | 0              | 0              | 3  | Устный опрос,<br>презентации   |
| 14                                  | Раздел 9. Народы Европы  | 12  | 1  | 0              | 2              | 0              | 9  | Устный опрос,<br>презентации   |
| 15                                  | Раздел 10. Восточнославянские народы                             | 10  | 1  | 0              | 2              | 0              | 7  | Устный опрос,<br>презентации   |
| 16                                  | Раздел 11.   | 10  | 2  | 0              | 2              | 0              | 6  | Устный   |

|                 |  |     |     |    |   |    |   |                    |                           |
|-----------------|--|-----|-----|----|---|----|---|--------------------|---------------------------|
|                 | Неславянский народы Восточной Европы     |     |     |    |   |    |   | опрос, презентации |                           |
| 17              | Раздел Народы Кавказа                    | 12. | 10  | 1  | 0 | 1  | 0 | 8                  | Устный опрос, презентации |
| 18              | Раздел Народы Средней (Центральной) Азии | 13. | 6   | 1  | 0 | 1  | 0 | 4                  | Устный опрос, презентации |
| 19              | Раздел Народы Сибири                     | 14. | 16  | 2  | 0 | 2  | 0 | 12                 | Устный опрос, презентации |
| Всего           |  |     | 108 | 16 | 0 | 16 | 0 | 76                 |                           |
| Всего по модулю |  |     | 216 | 32 | 0 | 32 | 0 | 152                |                           |

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

С получением библиографического описания возникла проблема,

URL:<https://urait.ru/book/arheologiya-488802>

С получением библиографического описания возникла проблема,

URL:<https://urait.ru/book/etnologiya-etnografiya-432094>

С получением библиографического описания возникла проблема,

URL:<https://urait.ru/book/etnologiya-i-socialnaya-antropologiya-446577>

#### **6.2. Дополнительная литература**

С получением библиографического описания возникла проблема,

URL:<https://urait.ru/book/geografiya-narodov-i-religiy-430856>

С получением библиографического описания возникла проблема,

URL:<https://urait.ru/book/etnogeografiya-i-geografiya-religiy-424728>

С получением библиографического описания возникла проблема,

URL:<https://urait.ru/book/etnograficheskie-trudy-izbrannoe-456455>

С получением библиографического описания возникла проблема,

URL:<https://urait.ru/book/vvedenie-v-etnografiyu-457098>

Кудрявцев, А. А. Археология : учебное пособие / А. ;А. ;Кудрявцев, Е. ;А. ;Кудрявцев ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 227 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494765>

Поляков, А. Н. Основы археологии : учебное пособие / А. ;Н. ;Поляков ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 175 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803>

Добровольская, М. В. Археология : учебное пособие / М. ;В. ;Добровольская, А. ;Ю. ;Можайский. – Москва : Прометей, 2012. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Педагогика**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Обществознание

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Педагогика" состоит в содействии средствами дисциплины «Педагогика» овладению бакалавром компетенциями, необходимыми для успешного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

- развить научно-педагогическое мышление обучающихся;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста;
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на ранее изученных курсах: "Анатомия, физиология и гигиена", "Психология", предполагает междисциплинарные связи с философией, историей.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина является базовой для изучения ряда дисциплин, таких как «Основами работы с детьми с ОВЗ», «Психология воспитательных практик» и др., смежных курсов вариативной части учебного плана, всех видов практики и государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр | Планируемые результаты обучения |       |         |
|-------------------|---------------------------------|-------|---------|
|                   | Знать                           | Уметь | Владеть |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| компетенции   |   |   |  |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. | использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС | методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.           |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности   | использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   | навыками включения психолого-педагогических технологий в профессиональную деятельность   |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   | Особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   | умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                             |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  | умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов  | Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.  | использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.   | способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). |
| УК-3 Способен   | особенности   | осуществлять  | навыками   |



|       |   |     | и  | форме<br>практическ<br>ой<br>подготовки | ие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | форме<br>практическ<br>ой<br>подготовки |    | успеваемос<br>ти |
|-------|---|-----|----|---|--|---|----|------------------|
| 1     | «Общие<br>основы<br>педагогика.<br>История<br>образования<br>и<br>педагогическ<br>ой мысли» | 48  | 16 | 0                                       | 16                                     | 0                                       | 16 | зачет            |
| 2     | «Основы<br>воспитания.<br>Социальная<br>педагогика»   | 84  | 16 | 0                                       | 32                                     | 0                                       | 36 | зачет            |
| 3     | «Основы<br>дидактики»   | 84  | 16 | 0                                       | 32                                     | 0                                       | 36 | экзамен          |
| Всего |   | 216 | 48 | 0                                       | 80                                     | 0                                       | 88 |                  |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. ;Г. ;Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. ;С. ;Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций : учебное пособие / В. ;Е. ;Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 2. Общие основы педагогики. – 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций : учебное пособие / В. ;Е. ;Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.

– Часть 1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций : учебное пособие / В. ;Е. ;Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 3. Теория и методика воспитания. – 163 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

## 6.2.Дополнительная литература

Касаткина, Н. Э. Педагогика : курс лекций : [16+] / Н. ;Э. ;Касаткина, Е. ;Л. ;Руднева ; Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

Социальная педагогика : учебник / И. ;А. ;Липский, Л. ;Е. ;Сикорская, О. ;Г. ;Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 278 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710177>

Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : теоретико-методологические основы : учебник для аспирантов, магистрантов и студентов : учебник : [16+] / Л. ;В. ;Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 268 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701390>

Бейзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике : педагогические задачи и ситуации : учебное пособие : [16+] / В. ;А. ;Бейзеров. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 85 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы российской государственности**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Обществознание

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» состоит в

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи дисциплины (модуля):

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина основана на результатах освоения исторических и обществоведческих дисциплин и предметов предыдущего уровня образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На результатах освоения дисциплины основаны прохождение практик и государственной итоговой аттестации.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Содержание и шифр компетенции   | Планируемые результаты обучения   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | Знать   | Уметь  | Владеть  |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. | анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. |

## **4. Объем и содержание дисциплины (модуля)**

### **4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:4),

### **4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)**

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |          |          |           |          |          |          |          |          |          |          |          |
|--|-------------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|  |             | 1        | 2        | 3        | 4         | 5        | 6        | 7        | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       |
| Контактная работа, в том числе:                    | 48,2        | 0        | 0        | 0        | 48,2      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Лекции   | 32          | 0        | 0        | 0        | 32        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 16          | 0        | 0        | 0        | 16        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0        | 0        | 0,2       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0        | 0        | 0,2       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 23,8        | 0        | 0        | 0        | 23,8      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0        | 0        | 3,8       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 20          | 0        | 0        | 0        | 20        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>72</b>   | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>72</b> | <b>0</b> |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы)                           | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  |                        | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
|       |   | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  | Самостоятельная работа |                                      |
|       |   |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |                                      |
| 1     | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | 9                                  | 4                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 3                      | Опрос<br>Тест                        |
| 2     | Многообразие российских регионов и народов России     | 9                                  | 4                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 3                      | Опрос<br>Тест                        |
| 3     | Цивилизационный подход: возможности и ограничения     | 9                                  | 4                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 3                      | Опрос<br>Тест                        |
| 4     | Российское мировоззрение и ценности российской        | 9                                  | 4                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 3                      | Опрос<br>Тест                        |

|       |  |    |    |   |    |   |    |               |
|-------|--|----|----|---|----|---|----|---------------|
|       | цивилизации  |    |    |   |    |   |    |               |
| 5     | Политическая система современной России.   | 7  | 4  | 0 | 0  | 0 | 3  | Опрос<br>Тест |
| 6     | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы            | 7  | 2  | 0 | 2  | 0 | 3  | Опрос<br>Тест |
| 7     | Государство, власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. | 6  | 2  | 0 | 2  | 0 | 2  | Опрос<br>Тест |
| 8     | Актуальные вызовы и проблемы развития России   | 8  | 4  | 0 | 2  | 0 | 2  | Опрос<br>Тест |
| 9     | Сценарии развития российской цивилизации. Образы будущего России                         | 8  | 4  | 0 | 2  | 0 | 2  | Опрос<br>Тест |
| Всего |  | 72 | 32 | 0 | 16 | 0 | 24 |               |

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512448>

Левашов, В. К. Российское государство и общество в период либеральных реформ : монография / В. К. Левашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09125-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/515741>

## 6.2. Дополнительная литература

Бредихин, А. Л. Основы российского федерализма : учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14526-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/520132>

Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/513157>

Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08493-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512997>

Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08495-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/514780>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

Академия Google <https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы проектной деятельности. Обучение служением**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Обществознание

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы проектной деятельности. Обучение служением» состоит в

Целью освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» является формирование компетенций, закрепленных за ней (УК-2, УК-3, УК-6) и достижение соответствующих этим компетенциям результатов обучения.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачами дисциплины «Основы проектной деятельности» являются:

Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.

Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.

Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

Итоговый проект представляется в формате защиты презентации. Для обсуждения могут быть привлечены представители партнерских организаций, на базе которых могут быть реализованы студенческие проекты. Проект может быть реализован как в групповой, так и в индивидуальной форме.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина основана на изучении предыдущих дисциплин, предусмотренных учебным планом и изучающих деятельность человека в общественной сфере и всестороннее развитие его личности.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На основе изучения данной дисциплины основаны последующие дисциплины, предусмотренные учебным планом, а также программы практики и подготовки ВКР.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции   | Планируемые результаты обучения  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Знать  | Уметь   | Владеть  |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>- основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития; - процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> | <p>- планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности; - обосновывать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, осуществлять контроль и оценку их результатов; - определять цели, предметную область и структуры проекта составлять организационно-технологическую модель проекта, рассчитывать календарный план осуществления проекта; формировать основные разделы сводного плана</p> | <p>- технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля; - навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений.</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | проекта осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам.  |   |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | - способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; - методы урегулирования конфликтов. | - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; - использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения.  | - методиками постановки цели и задач проекта - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта  |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | - принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования.   | - эффективно планировать и контролировать собственное время; - определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; - определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения. - обосновывать управленческие решения в области планирования, организации и координации деятельности, контроля, мотивации и стимулирования труда. | - технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; - навыками самоменеджмента. |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

|              |        |          |
|--------------|--------|----------|
| Виды учебной | Всего, | Семестры |
|--------------|--------|----------|

| деятельности                                       | часы      | 1        | 2        | 3         | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       |
|--|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Контактная работа, в том числе:                    | 32,2      | 0        | 0        | 32,2      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Лекции   | 16        | 0        | 0        | 16        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 16        | 0        | 0        | 16        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2       | 0        | 0        | 0,2       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2       | 0        | 0        | 0,2       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 39,8      | 0        | 0        | 39,8      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8       | 0        | 0        | 3,8       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 36        | 0        | 0        | 36        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>72</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>72</b> | <b>0</b> |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы)  | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
|       |  | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  |                        |                                      |
|       |  |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |                                      |
| 1     | Введение в проектную деятельность. Классификация проектов. Виды и типы проектов.                                     | 4                                  | 2                              | 0                                      | 0                                       | 0                                      | 2                      | Решение ситуационных задач, опрос    |
| 2     | Понятие социально ориентированного проекта. Ресурсное обеспечение проекта. Планирование проекта, в т.ч. социального. | 6                                  | 4                              | 0                                      | 0                                       | 0                                      | 2                      | Рефлексия. Опрос.                    |
| 3     | Жизненный цикл проекта.  | 6                                  | 4                              | 0                                      | 0                                       | 0                                      | 2                      | Решение ситуационных                 |

|       |  |    |    |   |    |   |    |   |
|-------|--|----|----|---|----|---|----|---|
|       | Этапы проектной деятельности. Стратегия, цель и задачи проекта. Структура проекта. |    |    |   |    |   |    | задач, опрос  |
| 4     | Процессы в управлении проектом   | 8  | 4  | 0 | 0  | 0 | 4  | Решение ситуационных задач, опрос   |
| 5     | Методы оценки эффективности и проектов   | 4  | 2  | 0 | 0  | 0 | 2  | Решение ситуационных задач, опрос   |
| 6     | Анализ ситуации и постановка проблемы  | 3  | 0  | 0 | 1  | 0 | 2  | Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.  |
| 7     | Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка                                | 4  | 0  | 0 | 2  | 0 | 2  | Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.  |
| 8     | Разработка и защита паспорта проекта   | 4  | 0  | 0 | 2  | 0 | 2  | Защита паспорта проекта. Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. |
| 9     | Реализация общественног о проекта  | 28 | 0  | 0 | 10 | 0 | 18 | Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия.                          |
| 10    | Подведение итогов и рефлексия деятельности   | 5  | 0  | 0 | 1  | 0 | 4  | Защита результатов реализации проекта. Оценка со стороны сообщества. Оценка отчета по проекту. Рефлексия.       |
| Всего |  | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |   |

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. ;В. ;Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034>

Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432818>

### 6.2. Дополнительная литература

Бучаев, Г. А. Управление проектами : курс лекций : учебное пособие / Г. ;А. ;Бучаев ; Дагестанский государственный университет народного хозяйства (ДГУНХ). – Махачкала : Дагестанский государственный университет народного хозяйства (ДГУНХ), 2017. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473822>

Левушкина, С. В. Управление проектами : учебное пособие : [16+] / С. ;В. ;Левушкина ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2017. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

Универсальная база электронных периодических изданий ООО «ИВИС»  
<https://dlib.eastview.com>

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktso.ru>

Федеральный образовательный портал – <http://www.edu.ru>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» –  
<http://biblioclub.ru>

Федеральный образовательный портал – <http://window.edu.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт» – <https://urait.ru>

Крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций –  
<http://elibrary.ru>

<http://www.consultant.ru/> (справочная правовая система в России)

Научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access) –  
<https://cyberleninka.ru/article/c/computer-and-information-sciences>

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы медицинских знаний**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Обществознание

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний» состоит в

Целью дисциплины является усвоение студентами основ медицинских знаний, умений и навыков по оказанию пострадавшим и больным первой помощи при неотложных состояниях и мерам профилактики инфекционных заболеваний и воспитание сознательного отношения к вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья учащихся.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование системы медицинских знаний, необходимых для развития и сохранения здоровья;
- освоение и закрепление умений по оценке здоровья организма человека и навыков по оказанию доврачебной помощи при патологических и неотложных состояниях;
- воспитание у студентов сознательного отношения к сохранению и укреплению здоровья и уверенности в своих возможностях по оказанию доврачебной помощи.

Обучающимся необходимо знать, что судьба пострадавших и внезапно заболевших во многом зависит от организации, оперативности и умения правильно оказать первую медицинскую помощь.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования по дисциплине "Возрастная анатомия человека. Гигиена", а также строится на результатах изучения дисциплины "Психология".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин учебных и производственных практик.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения |              |                       |
|-------------------------------|---------------------------------|--------------|-----------------------|
|                               | Знать                           | Уметь        | Владеть               |
| ОПК-3 Способен                | основы применения               | использовать | методами (первичного) |



|  |        |      |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|--------|------|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| наличии):                                      |        |      |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Сдача зачета/зачета оценкой                    | с      | 0,2  | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, том числе: | в      | 39,8 | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой       | к<br>с | 3,8  | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся   |        | 36   | 0 | 36   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                            |        | 72   | 0 | 72   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы)   | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  |                        | Формы текущего контроля успеваемости                                  |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|---|
|       |   | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  | Самостоятельная работа |   |
|       |   |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |   |
| 1     | 1. Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Здоровый образ жизни. | 6                                  | 2                              | 0                                      | 0   | 0                                      | 4                      | Реферат, доклад, таблица  |
| 2     | 2. Понятие о болезни и адаптации.   | 8                                  | 2                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 4                      | доклад  |
| 3     | 3. Первая помощь при травмах. Профилактика детского травматизма.                          | 8                                  | 2                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 4                      | Таблицы по темам, письменный опрос, демонстрация практических навыков |
| 4     | 4. Первая помощь при несчастных случаях.  | 8                                  | 2                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 4                      | Устный опрос, демонстрация практических навыков                       |
| 5     | 5. Неотложные состояния и их причины.   | 8                                  | 2                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 4                      | Письменный опрос  |
| 6     | 6. Первая помощь при  | 12                                 | 2                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 8                      | Демонстрация  |

|       |  |    |    |   |    |   |    |   |
|-------|--|----|----|---|----|---|----|---|
|       | неотложных состояниях.                               |    |    |   |    |   |    | практических навыков, устный опрос                  |
| 7     | 7. Первая помощь при терминальных состояниях.        | 8  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | Письменный опрос, демонстрация практических навыков |
| 8     | 8. Основы иммунологии, эпидемиологии, микробиологии. | 6  | 0  | 0 | 2  | 0 | 4  | Конспект  |
| 9     | 9. Профилактика инфекционных заболеваний.            | 8  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | Таблица   |
| Всего |  | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |   |

#### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **6.1. Основная литература**

Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Р. ;И. ;Айзман, В. ;Б. ;Рубанович, М. ;А. ;Суботялов. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603>

##### **6.2. Дополнительная литература**

Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие : [16+] / А. ;А. ;Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>

Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю. ;А. ;Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации,

Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы вожатской деятельности**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Обществознание

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Основы вожатской деятельности"» состоит в

теоретическое осмысление и практическое овладение студентами технологий воспитательной работы, способствование формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области воспитательной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины (модуля):

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы воспитания, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- овладевать методами диагностики личности учащихся и классного коллектива;
- формировать умения и навыки планирования и организации воспитательной работы;
- формировать навыки анализа и самоанализа результатов воспитательной работы;
- формировать у студентов умения взаимодействовать с учащимися, классными руководителями, учителями, родителями, иным педагогическим составом и должностными лицами;
- формирование у студентов умений осуществлять отбор форм и методов воспитания и организации учебно-воспитательного процесса в ОО в соответствии с целями и задачами воспитательной системы ОО, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, их интересами и потребностями;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

- «Психология»,

- модули: «Социально-гуманитарный», «Коммуникативный», «Здоровьесберегающий»,
- «Педагогика» (разделы «История образования и педагогической мысли»).
- на междисциплинарных связях с философией, психологией, историей.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется способствует обучению по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

"Основы специальной педагогики и психологии", «Педагогика» («Дидактика», «Технологии обучения», «Педагогический менеджмент»).

организация летней педагогической практики и производственной практики (Модуль "Воспитательная работа" в общеобразовательных организациях).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции  | Планируемые результаты обучения  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Знать  | Уметь   | Владеть   |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | - основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере  | - учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира | - методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации                        |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность  | Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО. | демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,               | Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными |



### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

#### Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы)  | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
|       |  | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  |                        |                                      |
|       |  |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |                                      |
| 1     | Основы вожатской деятельности, цели, задачи, предмет. Типы ДОЛ, направленность . Работа вожатого.                    | 9                                  | 2                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 5                      | null                                 |
| 2     | Периоды жизнедеятельности в ДОЛ. Режим дня   | 8                                  | 2                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 4                      | null                                 |
| 3     | Планирование воспитательной работы на летний период в ДОЛ  | 8                                  | 2                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 4                      | null                                 |
| 4     | Формы организации жизнедеятельности в ДОЛ. Характеристика отдельных форм работы: викторины, практикума, беседы и др. | 9                                  | 2                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 5                      | null                                 |
| 5     | Технология организация игровой деятельности, практикумов в зависимости от возраста детей.                            | 10                                 | 2                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 6                      | null                                 |
| 6     | Технология и методика организации конкурса и квеста, тимбилдинга, фотокросса, мирового кафе и др.                    | 10                                 | 2                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 6                      | null                                 |
| 7     | Формы организации воспитательной работы. Коллективное творческое дело  | 10                                 | 2                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 6                      | null                                 |

|       |  |    |    |   |    |   |    |      |
|-------|--|----|----|---|----|---|----|------|
| 8     | Нормативно-правовое сопровождение работы водителя. Техника безопасности при организации жизнедеятельности детей в ДОЛ. | 8  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | null |
| Всего |  | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |      |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-vozpitatelnoy-raboty-430871>

Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vozpitaniya-438879>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502>

## 6.2. Дополнительная литература

Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985>

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437116>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437502>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Организация и проведение мероприятий**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Обществознание

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Организация мероприятий" состоит в формировании способности работать в коллективе, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, организовывать мероприятия в ходе педагогической и научно-исследовательской деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

- Сформировать знания о видах мероприятий и способах их организации;
- Сформировать представление об исторической политике государства и способах популяризации исторического знания в национальных интересах и сплочения народов России;
- Познакомить с основными принципами организации мероприятий;
- Развить навыки работы в команде, умения планировать и распределять виды работ.
- Сформировать способность межкультурного взаимодействия во время организации мероприятий.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

на знаниях, полученных при изучении дисциплины "Психология".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: методика воспитательной работы, методика преподавания истории, педагогическая практика, научно-исследовательская работа.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции               | Планируемые результаты обучения                   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Знать   | Уметь   | Владеть                                 |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную | ПК-2.1. Знает современные концепции вос-питания и | ПК-2.2. Умеет определять цели и задачи, планировать | ПК-2.3. Владеет способами практического |



### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы)  | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  |                        | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
|       |  | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  | Самостоятельная работа |                                      |
|       |  |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |                                      |
| 1     | Коммуникативные стратегические интеграторы<br>Координация и логистика мероприятия  | 16                                 | 4                              | 0                                      | 8   | 0                                      | 4                      |                                      |
| 2     | Определение целей и задач мероприятия.<br>Предварительные исследования<br>Поиск идей по проведению мероприятия.<br>Составление плана работ                                     | 32                                 | 4                              | 0                                      | 8   | 0                                      | 20                     |                                      |
| 3     | Работа с прессой.<br>Работа с партнерами и подрядчиками при проведении мероприятия<br>Выбор места проведения мероприятия<br>Работа с персоналом<br>Риск-менеджмент мероприятий | 32                                 | 4                              | 0                                      | 8   | 0                                      | 20                     |                                      |
| 4     | Способы привлечения внимания к мероприятию.<br>Выставки и презентации.<br>Проведение конференций<br>Финансовое управление мероприятием   | 28                                 | 4                              | 0                                      | 8   | 0                                      | 16                     |                                      |
| Всего |  | 108                                | 16                             | 0                                      | 32  | 0                                      | 60                     |                                      |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Дереча, И. И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности = Patriotic education of teenagers in extra-curricular activities / И. ;И. ;Дереча, Е. ;В. ;Воронина. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 119 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498903>

Катунин, Г. П. Создание мультимедийных презентаций : учебное пособие / Г. ;П. ;Катунин ; Федеральное агентство связи, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики. – Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. – 221 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431524>

Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В. ;В. ;Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930>

Шмырёва, Н. А. Патриотическое воспитание : теоретические аспекты : учебное пособие : [16+] / Н. ;А. ;Шмырёва, О. ;С. ;Кононенко, З. ;В. ;Крежан. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731>

### **6.2. Дополнительная литература**

Балюк, Н. А. Экскурсоведение : учебное пособие / Н. ;А. ;Балюк ; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 236 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571879>

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Обществознание

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

### **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» состоит в

способствовать формированию профессиональной компетентности и профессионально-личностных установок у студентов в области педагогической деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и/или инвалидностью.

Задачи дисциплины (модуля):

Формировать:

1. Умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,

требованиями инклюзивного образования.

2. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями" относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами «Педагогика», «Психология».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На данной дисциплине основаны производственные педагогические практики.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Содержание и шифр | Планируемые результаты обучения |       |         |
|-------------------|---------------------------------|-------|---------|
|                   | Знать                           | Уметь | Владеть |
|                   |                                 |       |         |

| компетенции  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p>  | <p>использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p> | <p>методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся</p>  |
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>  | <p>основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>   | <p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>  | <p>методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>   |
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>                    | <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> | <p>использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</p>                    | <p>навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей |
|--|--|--|---|

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:6),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |      |   |   |   |    |    |    |
|--|-------------|----------|---|---|---|---|------|---|---|---|----|----|----|
|  |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6    | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 48,2        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 48,2 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции   | 16          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 32          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 32   | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 59,8        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 59,8 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

|  |            |          |          |          |          |          |          |            |          |          |          |          |          |          |
|--|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой     | 3,8        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 3,8        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 56         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 56         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                   | <b>108</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>108</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| № п/п        | Наименование раздела (темы)  | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  |                        | Формы текущего контроля успеваемости                          |
|--------------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|---|
|              |  | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  | Самостоятельная работа |   |
|              |  |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |   |
| 1            | Теоретико-методологические основы и нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования. | 16                                 | 2                              | 0                                      | 4   | 0                                      | 10                     | вопросы, подготовка сообщений                                 |
| 2            | Современная система специальных образовательных услуг  | 31                                 | 2                              | 0                                      | 4   | 0                                      | 25                     | вопросы, подготовка сообщений, решение профессиональных задач |
| 3            | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.                        | 61                                 | 12                             | 0                                      | 24  | 0                                      | 25                     | вопросы, подготовка сообщений, решение профессиональных задач |
| <b>Всего</b> |  | <b>108</b>                         | <b>16</b>                      | <b>0</b>                               | <b>32</b>                                 | <b>0</b>                               | <b>60</b>              |   |

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

## 6.1. Основная литература

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. ;В. ;Вольская, А. ;Н. ;Нехорошкова, И. ;С. ;Ляпина [и др.] ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438171>

## 6.2. Дополнительная литература

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438304>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Обществознание

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности\_ в формировании компетенций, предусмотренных ОПОП для данной дисциплины, на основе знаний, умений и навыков студента в области права, его реализации, государственно-правового регулирования профессиональной деятельности педагога.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности:

- получение студентом знаний об основах права и государства, об основных правовых понятиях и категориях
  - изучение основных нормативно-правовых актов ведущих отраслей российского законодательства
  - получение базовых навыков толкования и реализации положений основных нормативно-правовых актов
  - формирование представления о необходимости соблюдения законодательства в процессе профессиональной деятельности;
  - формирование навыков принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Обществознание».

Изучение дисциплины развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как Философия, и обеспечивает формирование необходимой базы для дальнейшего освоения ряда профессиональных дисциплин, способствует формированию навыков применения правовых знаний в процессе будущей профессиональной деятельности студента.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции   | Планируемые результаты обучения  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Знать  | Уметь   | Владеть  |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики           | иметь общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юридической ответственности. Знать основные способы толкования права. Знать содержание основных нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности. Знать основные этические нормы в сфере профессиональной деятельности. | использовать нормативно-правовые знания, нравственные нормы при осуществлении профессиональной деятельности   | навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения правовых норм  |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие  | Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного | Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности. |



|  |        |      |   |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|--------|------|---|---|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| наличии):                                      |        |      |   |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Сдача зачета/зачета оценкой                    | с      | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, том числе: | в      | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой       | к<br>с | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся   |        | 36   | 0 | 0 | 0 | 36   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                            |        | 72   | 0 | 0 | 0 | 72   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы)  | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  |                        | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
|       |  | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  | Самостоятельная работа |                                      |
|       |  |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |                                      |
| 1     | Общетеоретические основы правового регулирования   | 10                                 | 2                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 6                      | null                                 |
| 2     | Конституционно-правовое регулирование в Российской Федерации.  | 8                                  | 2                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 4                      | null                                 |
| 3     | Основы гражданского права. Основы семейного права.   | 12                                 | 2                              | 0                                      | 4   | 0                                      | 6                      | null                                 |
| 4     | Основы трудового права.  | 12                                 | 4                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 6                      | null                                 |
| 5     | Основы административного права. Основы уголовного права. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о военной службе | 10                                 | 2                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 6                      | null                                 |
| 6     | Правовые основы противодействия  | 10                                 | 2                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 6                      | null                                 |

|       |  |    |    |   |    |   |    |      |
|-------|--|----|----|---|----|---|----|------|
|       | я коррупции, экстремизму и терроризму              |    |    |   |    |   |    |      |
| 7     | Правовое регулирование педагогической деятельности | 10 | 2  | 0 | 2  | 0 | 6  | null |
| Всего |  | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |      |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

htt

Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебник для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/560113>

htt

Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16419-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/565312>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693876> Правоведение (Основы права) : учебник : [16+] / Л. ;П. ;Высоцкая, Е. ;В. ;Епифанова, О. ;Н. ;Жбырь [и др.] ; под ред. Г. Э. Адыгезаловой ; Кубанский государственный университет (КубГУ). – Москва : Директ-Медиа : Кубанский государственный университет, 2022. – 396 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693876>

htt

Правоведение : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/559932>

htt

Шаблова, Е. Г. Правоведение : учебное пособие для вузов / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05598-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/493665>

## 6.2.Дополнительная литература

htt

Бялт, В. С. Правоведение : учебник для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/562841>

htt

Туганов, Ю. Н. Правовые основы военной службы : учебник для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13382-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/566909>

htt

Фоменко, Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты : учебник для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15527-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/566690>

htt

Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/540863>

htt

Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-18886-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/555025>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Научные основы школьных курсов "История" и "Обществознание"**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Обществознание

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "Научные основы школьных курсов "История" и "Обществознание"" состоит в формировании у студентов знаний, умений и навыков научной работы при разработке и преподавании соответствующих дисциплин для обучающихся, осваивающих программы основного общего и среднего общего образования.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- проследить историю теории преподавания истории и обществознания в средней школе и передовой опыт, освещенный в поклассных методических пособиях для начинающих учителей, учебниках и статьях в периодической печати
- проанализировать и оценить разные жанры научно-методических пособий (и других публикаций) и выбрать из них научные рекомендации и применить их в предстоящей педагогической практике, а затем – в будущей учительской деятельности,
- оценить воспитательный потенциал истории и обществознания для формирования гражданских, патриотических качеств подрастающего поколения Российской Федерации
- изложить научные основы исторической науки и обществознания, изучаемых в современной средней школе, методы и приемы преподавания курсов истории Отечества и зарубежных стран, обществознания организационные формы учебного процесса истории и обществознания современные технологии обучения учащихся истории и обществознанию.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе по истории и обществознанию. Дисциплина дает необходимые знания для успешного освоения в последующих семестрах дисциплин гуманитарного, социального профиля. В результате изучения учебного курса студент должен овладеть основными навыками и методическими приемами, необходимыми в процессе преподавания в школе курсов «История» и «Обществознание», умениями применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:



### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п | Наименование раздела (темы)                     | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
|       |   | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  |                        |                                      |
|       |   |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |                                      |
| 1     | Научные основы школьного курса "История"        | 80                                 | 20                             | 0                                      | 20  | 0                                      | 40                     |                                      |
| 2     | Научные основы школьного курса "Обществознание" | 64                                 | 12                             | 0                                      | 12  | 0                                      | 40                     |                                      |
| Всего |   | 144                                | 32                             | 0                                      | 32  | 0                                      | 80                     |                                      |

### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 6.1. Основная литература

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 474 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-obschestvoznaniyu-433484>

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432897>

Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/index.php/book/metodika-prepodavaniya-istorii-v-shkole-446190>

Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. / М. Т. Студеникин. – Москва : Прометей, 2016. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=437427&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437427&sr=1)

## 6.2. Дополнительная литература

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Научно-исследовательский семинар**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Обществознание

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "Научно-исследовательский семинар" состоит в освоения дисциплины «Основы НИР» освоение бакалаврами навыков самостоятельной исследовательской работы, формирование основ культуры их умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности бакалавров посредством освоения методов научного познания и умений исследовательской деятельности в области работы с историческими источниками и научно-исследовательской литературой

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о различных подходах к феномену науки и сущности научного познания;

- освоить и закрепить основные понятия научно-исследовательской работы, исторической науки и гуманитарного познания в целом, базы профессионального мастерства историка;

- изучить методы научного познания и возможности их применения на практике, в том числе в профессиональной деятельности;

- раскрыть возможности и способы применения результатов источниковедческого и историографического анализа в профессиональной деятельности;

- познакомить с алгоритмом планирования, организации и реализации исследования, а также с особенностями написания различных видов научных текстов.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Курс логически и содержательно связан с целым рядом дисциплин ОПОП: историей (отечественной и зарубежной), теорией и методологией истории, основами научных исследований, историографией отечественной и зарубежной истории. «Входные» знания упомянутых наук – это базовая содержательная фактура, которая поможет бакалаврам освоить процедурный процесс изучения научных проблем в области истории и обществознания.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

В результате изучения учебного курса студент должен овладеть основными навыками и методическими приемами, необходимыми в процессе научных исторических

исследований, умениями применять полученные знания в профессиональной деятельности. На данной дисциплине основана защита выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции  | Планируемые результаты обучения   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | Знать   | Уметь  | Владеть   |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач              | методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций, основные принципы критического анализа.                               | получать новые знания на основе анализа, собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта | технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций, методами анализа и синтеза.               |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | - личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. | - выбирать и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.  | -умением выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития |

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 8 зачетных единиц, 288 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:9,4,6,8), Курсовая работа (семестры:6,8,4),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |      |   |      |   |      |      |    |    |    |
|--|-------------|----------|---|---|------|---|------|---|------|------|----|----|----|
|  |             | 1        | 2 | 3 | 4    | 5 | 6    | 7 | 8    | 9    | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 107,8       | 0        | 0 | 0 | 29,2 | 0 | 27,2 | 0 | 27,2 | 24,2 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 98          | 0        | 0 | 0 | 26   | 0 | 24   | 0 | 24   | 24   | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 9,8         | 0        | 0 | 0 | 3,2  | 0 | 3,2  | 0 | 3,2  | 0,2  | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с                              | 0,8         | 0        | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0,2  | 0 | 0,2  | 0,2  | 0  | 0  | 0  |

|  |            |          |          |          |           |          |           |          |           |           |          |          |          |
|--|------------|----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| оценкой  |            |          |          |          |           |          |           |          |           |           |          |          |          |
| Защита курсовой работы (проекта)                           | 9          | 0        | 0        | 0        | 3         | 0        | 3         | 0        | 3         | 0         | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:           | 180,2      | 0        | 0        | 0        | 42,8      | 0        | 44,8      | 0        | 44,8      | 47,8      | 0        | 0        | 0        |
| Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта) | 99         | 0        | 0        | 0        | 33        | 0        | 33        | 0        | 33        | 0         | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой                   | 15,2       | 0        | 0        | 0        | 3,8       | 0        | 3,8       | 0        | 3,8       | 3,8       | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся               | 66         | 0        | 0        | 0        | 6         | 0        | 8         | 0        | 8         | 44        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                                 | <b>288</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>72</b> | <b>0</b> | <b>72</b> | <b>0</b> | <b>72</b> | <b>72</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы)  | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  |                        | Формы текущего контроля успеваемости          |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|---|
|       |  | Все го                             | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  | Самостоятельная работа |   |
|       |  |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |   |
| 1     | Принципы и методы анализа научной литературы                       | 18                                 | 0                              | 0                                      | 6                                       | 0                                      | 12                     | дискуссия, презентация                        |
| 2     | Библиография, библиографическая аннотация, библиографический обзор | 20                                 | 0                              | 0                                      | 4                                       | 0                                      | 16                     | Аннотация, составление базы данных источников |
| 3     | Основные требования к научно-исследовательской работе              | 20                                 | 0                              | 0                                      | 4                                       | 0                                      | 16                     | Анализ регламентирующих документов            |
| 4     | Рабочая гипотеза научного исследования                             | 24                                 | 0                              | 0                                      | 8                                       | 0                                      | 16                     | Выдвижение и обоснование рабочей гипотезы     |
| 5     | Постановка цели и определение задач исследования                   | 24                                 | 0                              | 0                                      | 8                                       | 0                                      | 16                     | Обоснование цели и задач исследования         |
| 6     | Анализ текста введения курсовой                                    | 24                                 | 0                              | 0                                      | 8                                       | 0                                      | 16                     | Написание текста введения                     |

|       |   |     |   |   |    |   |     |   |
|-------|---|-----|---|---|----|---|-----|---|
|       | работе одного из студентов  |     |   |   |    |   |     |   |
| 7     | Анализ текста главы курсовой работы одного из студентов.                              | 24  | 0 | 0 | 8  | 0 | 16  | Написание текста главы  |
| 8     | Анализ текста заключения курсовой работы одного из студентов                          | 28  | 0 | 0 | 10 | 0 | 18  | Написание текста заключения   |
| 9     | Анализ текста «Списка источников и литературы» к курсовой работе одного из студентов. | 26  | 0 | 0 | 10 | 0 | 16  | Презентация электронного каталога   |
| 10    | Анализ материалов приложения к курсовой работе одного из студентов.                   | 26  | 0 | 0 | 10 | 0 | 16  | Презентация Приложений и обоснование их включения в курсовую работу (ВКР) |
| 11    | Вступительное слово для защиты курсовой работы.                                       | 26  | 0 | 0 | 10 | 0 | 16  | Написание текста вступительного слова                                     |
| 12    | Презентация для защиты курсовой работы  | 28  | 0 | 0 | 12 | 0 | 16  | Подготовка презентации к защите   |
| Всего |   | 288 | 0 | 0 | 98 | 0 | 190 |   |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

htt

### **6.2. Дополнительная литература**

Федосеев, В. И. Выпускная квалификационная работа : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 11.03.04 «Электроника и наноэлектроника» : [16+] / В. ;И. ;Федосеев, Е. ;П. ;Павлов ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский

государственный технологический университет, 2016. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459499>

Орехова, Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. ;Ф. ;Орехова, Н. ;Ф. ;Ганцен. – 5-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 139 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271831>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

<http://scopus.com> – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> - электронная библиотека научных публикаций России.

<https://histrf.ru/biblioteka/b/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii> История РФ. Аннотированный каталог электронных ресурсов по истории России

<http://scopus.com> – единая реферативная база данных (профессиональная база данных).

<https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека

<http://rgaspi.org/> Российский государственный архив социально-политической истории

<http://archives.ru/> Официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархива)

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

<http://www.copyright.ru/> -Материалы по авторским правам

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Методы количественного и качественного анализа данных**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Обществознание

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Методы количественного и качественного анализа данных» состоит в

подготовка студентов к использованию методов количественного и качественного анализа данных в будущей профессиональной деятельности..

Задачи дисциплины (модуля):

1) усвоение обучаемыми основных понятий курса о математических моделях, методах обработки и анализа данных, способах представления информации, применяемых при проведении исследований в сфере образования;

2) формирование умений применять методы количественного и качественного анализа к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;

3) формирование навыков содержательной интерпретации и адаптации полученных знаний для решения образовательных и исследовательских задач в сфере будущей профессиональной деятельности;

4) развитие научного, логического мышления, формирование основ профессиональной культуры обучающегося необходимых в дальнейшей работе по специальности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Методы количественного и качественного анализа данных» относится к обязательной части комплексного модуля «Учебно-исследовательской и проектной деятельности». Для эффективного освоения дисциплины необходимы знания по дисциплинам «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» в объеме программы средней школы. Изучению предмета в вузе предшествуют дисциплины "Основы научно-исследовательской деятельности", "Технологии цифрового образования".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина предшествует компонентам образовательной программы направленным на развитие исследовательских компетенций обучаемых, в том числе предметно-методическим дисциплинам, практикам, курсовым работам, выпускным квалификационным работам.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**



|  |    |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 36 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                          | 72 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы)  | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  |                        | Формы текущего контроля успеваемости                                |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|---|
|       |  | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  | Самостоятельная работа |   |
|       |  |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |   |
| 1     | Математические модели и методы для обработки данных и результатов исследований в сфере образования. Таблицы, диаграммы, графики и графы как средства представления данных. | 6                                  | 2                              | 0                                      | 0   | 0                                      | 4                      | Устный опрос по тематике занятий, решение задач                     |
| 2     | Применение элементов комбинаторики при обработке и интерпретации данных.   | 6                                  | 0                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 4                      | Устный опрос по тематике занятий, решение задач                     |
| 3     | Работа с информацией с использованием элементов теории множеств  | 6                                  | 0                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 4                      | Устный опрос по тематике занятий, решение задач                     |
| 4     | Введение в математическую статистику.  | 16                                 | 4                              | 0                                      | 4   | 0                                      | 8                      | Устный опрос по тематике занятий, решение задач, контрольная работа |
| 5     | Непараметрические статистические методы.   | 16                                 | 4                              | 0                                      | 4   | 0                                      | 8                      | Устный опрос по тематике занятий, решение задач, контрольная работа |

|       |   |    |    |   |    |   |    |   |
|-------|---|----|----|---|----|---|----|---|
|       |   |    |    |   |    |   |    | ая работа   |
| 6     | Параметрические статистические методы.                        | 16 | 4  | 0 | 4  | 0 | 8  | Устный опрос по тематике занятий, решение задач, контрольная работа |
| 7     | Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях. | 6  | 2  | 0 | 0  | 0 | 4  | Устный опрос по тематике занятий, решение задач, контрольная работа |
| Всего |   | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |   |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Методы математической обработки данных : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18254-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metody-matematicheskoy-obrabotki-dannyh-560823#page/6>

Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-561472#page/5>

### **6.2. Дополнительная литература**

Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-560225#page/-5>

Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniya-v-psihologii-562505#page/1>

Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-v-2-ch-chast-1-561847>

Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-v-2-ch-chast-2-561848#page/7>

Патронова, Н. Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / Н. Н. Патронова, М. В. Шабанова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. — Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2013. — 203 с. : табл., граф., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=436382](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436382)

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Методы исследовательской деятельности**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Обществознание

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Методы исследовательской деятельности» состоит в

формирование у студентов представлений о технологии научно-исследовательской деятельности и организации этапов педагогического исследования, в выработке умений логично, последовательно, грамотно оформлять научно-исследовательскую работу в процессе ее ведения и на этапе завершения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о методологических основах педагогического исследования и его структурных элементах.
2. Развитие умений в осуществлении исследовательского поиска как творческого процесса.
3. Знакомство со способами модификации и вариативности построения опытно-экспериментальной части исследования.
4. Формирование умений грамотно оформлять научную работу.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Педагогика", Модуль "Теоретические и методические основы педагогической деятельности".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

является основой для подготовки и проведения исследовательских работ в сфере профессиональной деятельности, подготовки курсовых работ, отчетов по практике, выпускных квалификационных работ.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции   | Планируемые результаты обучения   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Знать   | Уметь   | Владеть   |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| ПК-5 Способен   | ПК-5.1. Демонстрирует   | ПК-5.2 Разрабатывает и  | ПК-5.3. Использует  |



|  |           |          |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|--|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| работа обучающихся, в том числе:             |           |          |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой     | 3,8       | 0        | 3,8       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 36        | 0        | 36        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                   | <b>72</b> | <b>0</b> | <b>72</b> | <b>0</b> |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы)   | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  |                        | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
|       |   | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  | Самостоятельная работа |                                      |
|       |   |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |                                      |
| 1     | Научно-исследовательская работа в контексте профессионально-педагогической подготовки студентов | 10                                 | 2                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 6                      | устный опрос, дискуссия              |
| 2     | Основные характеристики педагогического исследования как формы научной работы                   | 10                                 | 2                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 6                      | эссе                                 |
| 3     | Технология работы с научной информацией   | 8                                  | 2                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 4                      | эссе                                 |
| 4     | Организация опытно-экспериментальной работы   | 14                                 | 2                              | 0                                      | 4   | 0                                      | 8                      | доклад                               |
| 5     | Оформление научной работы в педагогике  | 16                                 | 4                              | 0                                      | 4   | 0                                      | 8                      | доклад                               |
| 6     | Подготовка к защите. Процедура защиты   | 14                                 | 4                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 8                      | Зачет                                |
| Всего |   | 72                                 | 16                             | 0                                      | 16  | 0                                      | 40                     |                                      |

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/430008>

Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие : [16+] / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

Юдина, О. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О. И. Юдина ; Оренбургский государственный университет. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. — 141 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

### 6.2. Дополнительная литература

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы  
История. Обществознание

Квалификация Бакалавр  
Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию» состоит в

Целью изучения учебной дисциплины "Методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию" является формирование у студентов устойчивых знаний, умений и навыков по методике подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена в соответствии с ФГОС.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представление о предмете, целях и задачах методики подготовки к ЕГЭ по обществознанию;
- проанализировать нормативные источники, учебную и методическую литературу по подготовке к ЕГЭ по обществознанию;
- содействовать формированию представлений о методах, организованных формах, средствах обучения подготовки к ЕГЭ по обществознанию в соответствии с ФГОС;
- определить основные проблемы при подготовке к ЕГЭ по обществознанию и изучить основные способы их решения;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра через овладение им системой теоретических и практических знаний по методике подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по следующим ранее изученным модулям: «Методика преподавания обществоведческих дисциплин», "Обществознание", "Обществоведческий", «Психолого-педагогический».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплине лежат в основе подготовки к Педагогической производственной практике по предметам "История" и "Обществознание" в образовательных организациях.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения |        |       |           |         |          |
|-------------------------------|---------------------------------|--------|-------|-----------|---------|----------|
|                               | Знать                           |        | Уметь |           | Владеть |          |
| ОПК-5 Способен                | Знает                           | основы | Умеет | применять | Владеет | методами |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. | инструментарий и методы диагностики и оценки пока-зателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. | контроля и оценки образовательных результатов; навы-ками формирования предметных и метапредметных компетенций; навы-ками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися. |
|---|--|--|---|

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |          |          |          |          |          |           |          |          |          |          |          |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|  |             | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7         | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       |
| Контактная работа, в том числе:                    | 16,2        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 16,2      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 16          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 16        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0,2       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0,2       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 55,8        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 55,8      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 3,8       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 52          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 52        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>72</b>   | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>72</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы)  | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  |                        | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
|       |  | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  | Самостоятельная работа |                                      |
|       |  |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |                                      |
| 1     | Тема 1. Нормативно-документационное обеспечение содержания контрольно-измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ по обществознанию | 10                                 | 0                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 8                      | Дискуссии, дебаты, презентации.      |
| 2     | Тема 2. Методическое обеспечение ЕГЭ по обществознанию   | 10                                 | 0                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 8                      | Дискуссии, дебаты, презентации.      |
| 3     | Тема 3. Структура и содержание КИМ ЕГЭ по обществознанию   | 12                                 | 0                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 10                     | Дискуссии, дебаты, презентации.      |
| 4     | Тема 4. Методика работы по тематическим модулям ЕГЭ по обществознанию  | 14                                 | 0                              | 0                                      | 4   | 0                                      | 10                     | Дискуссии, дебаты, презентации.      |
| 5     | Тема 5. Работа с текстом в системе подготовки к ЕГЭ по обществознанию  | 12                                 | 0                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 10                     | Дискуссии, дебаты, презентации.      |
| 6     | Тема 6. Организация деятельности учащихся с обществоведческой информацией в разных знаковых системах                       | 14                                 | 0                              | 0                                      | 4   | 0                                      | 10                     | Дискуссии, дебаты, презентации.      |
| Всего |  | 72                                 | 0                              | 0                                      | 16  | 0                                      | 56                     |                                      |

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/536790>

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432897>

### **6.2. Дополнительная литература**

Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т. И. Барсукова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 189 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Методика подготовки к ЕГЭ по истории**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Обществознание

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Методика подготовки к ЕГЭ по истории» состоит в

- познакомить студентов с одним из важнейших современных средств оценивания результатов обучения

Задачи дисциплины (модуля):

1. Расширить и углубить знания студентов о психолого-педагогических основах контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся.

2. Познакомить с основными способами организации подготовки к ЕГЭ в учебном процессе.

3. Дать представление о особенностях оценивания результатов ЕГЭ;

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения курсов «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществознания», «Педагогика».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина служит основой для прохождения педагогической практики

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции  | Планируемые результаты обучения   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Знать   | Уметь   | Владеть  |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. | ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. | ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися. |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |          |          |          |          |          |          |          |            |          |          |          |          |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|
|  |             | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        | 9          | 10       | 11       | 12       |          |
| Контактная работа, в том числе:                    | 64,2        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 64,2       | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Лекции   | 32          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 32         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 32          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 32         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0,2        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0,2        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 43,8        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 43,8       | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 3,8        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 40          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 40         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>108</b>  | <b>0</b> | <b>108</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы)                                | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |                        |  | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|------------------------|--|--------------------------------------|
|       |  | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   | Самостоятельная работа |  |                                      |
|       |  |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия |                        | В т.ч. в форме практической подготовки |                                      |
| 1     | Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ. | 4                                  | 2                              | 0                                      | 2   | 0                      | 0                                      |                                      |
| 2     | Структура  | 4                                  | 2                              | 0                                      | 2   | 0                      | 0                                      |                                      |

|    |   |    |   |   |   |   |    |  |
|----|---|----|---|---|---|---|----|--|
|    | КИМ ЕГЭ. Соответствие заданий требованиям Историко-культурного стандарта.   |    |   |   |   |   |    |  |
| 3  | Элементы содержания и требования к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по истории. | 4  | 2 | 0 | 2 | 0 | 0  |  |
| 4  | Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.   | 6  | 2 | 0 | 2 | 0 | 2  |  |
| 5  | Спецификация КИМ для проведения ЕГЭ   | 6  | 2 | 0 | 2 | 0 | 2  |  |
| 6  | Задания с развернутым ответом в КИМ ЕГЭ   | 22 | 6 | 0 | 6 | 0 | 10 |  |
| 7  | Система выполнения заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ  | 6  | 2 | 0 | 2 | 0 | 2  |  |
| 8  | Решение заданий на атрибуцию источника  | 18 | 4 | 0 | 4 | 0 | 10 |  |
| 9  | Особенности выполнения заданий на анализ исторической проблемы  | 18 | 6 | 0 | 6 | 0 | 6  |  |
| 10 | Выполнение заданий на анализ исторических версий и оценку фактов  | 8  | 2 | 0 | 2 | 0 | 4  |  |
| 11 | Историческое сочинение в истории ЕГЭ  | 3  | 1 | 0 | 0 | 0 | 2  |  |

|       |   |     |    |   |    |   |    |  |
|-------|---|-----|----|---|----|---|----|--|
| 12    | Особенности выполнения заданий с выбором ответа и с кратким ответом | 9   | 1  | 0 | 2  | 0 | 6  |  |
| Всего |   | 108 | 32 | 0 | 32 | 0 | 44 |  |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Гевуркова, Е. А. Готовимся к Единому государственному экзамену : история России с древнейших времён до начала XIX века: комплексные задания : учебное пособие : в 2 частях : [12+] / Е. А. Гевуркова. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – Часть 1. – 265 с. : табл., ил. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485277>

Морозов, А. Ю. История России в схемах : учебное пособие : [12+] / А. Ю. Морозов, Э. Н. Абдулаев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 186 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615668>

Названова, Л. В. История России : проверочные задания. Хронологические таблицы. Глоссарий : учебное пособие : [12+] / Л. В. Названова ; под ред. Н. В. Селюниной. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2010. – 286 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615502>

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Методика обучения обществознанию**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Обществознание

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Методика обучения обществознанию» состоит в

Целью учебной дисциплины "Методика обучения обществознанию" содействует формированию у студентов навыков по формированию гражданина с ценностями общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, развитию личности, умеющую критически мыслить, способную сформировать целостную картину современного общества и использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Таким образом, перед учителем обществознания стоит сложная задача – способствовать становлению и развитию компетентной личности, способной адекватно реагировать на явления в изменяющемся мире.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучить нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;
- ознакомиться с методами, технологиями и приемами обучения обществознанию;
- изучить содержание современного обществоведческого образования;
- научиться разрабатывать уроки (его элементы) по учебному предмету "Обществознание" с применением полученных знаний, умений и навыков;
- овладеть методами контроля и оценки образовательных результатов.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

основе модуля "Социально-гуманитарный", Технологии цифрового образования, модуля "Психолого-педагогического", предметно-содержательный модуль "Обществознание", модуль "Обществознание"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

дисциплины предметно-содержательного модуля "Обществознание", не изученные ранее; дисциплины модуля "Методический", не изученные ранее, дисциплины модуля "Обществознание", не изученные ранее

изучается одновременно с дисциплиной Методика обучения истории производственная педагогическая практика (педагогическая практика) по предмету "Обществознание"

подготовка и сдача государственного экзамена и выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции  | Планируемые результаты обучения  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Знать  | Уметь   | Владеть   |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | - теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ  | - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.  | - навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками формирования ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач  | - сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на разных образовательных ступенях; -критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - особенности современных методик и технологий, в том числе и информационных на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения | - использовать современные методики и технологии для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - осуществлять оценку качества учебно-воспитательного процесса; - создавать условия для рефлексии учащихся результатов работы; применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. | - технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; основными способами фиксации динамики достижений учащихся.   |

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 10 зачетных единиц, 360 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:7,6),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

##### Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |          |          |          |          |            |            |          |          |          |          |          |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|
|  |             | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        | 6          | 7          | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       |
| Контактная работа, в том числе:                    | 122,5       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 66,25      | 56,25      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Лекции   | 50          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 50         | 0          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 72          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 16         | 56         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,5         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0,25       | 0,25       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача экзамена                                     | 0,5         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0,25       | 0,25       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 237,5       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 113,75     | 123,75     | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 17,5        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 8,75       | 8,75       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 166         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 78         | 88         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>360</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>180</b> | <b>180</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная, часов на контроль:72

| № п/п | Наименование раздела (темы)  | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  |                        | Формы текущего контроля успеваемости  |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|---|
|       |  | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  | Самостоятельная работа |   |
|       |  |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |   |
| 1     | Обществоведческое образование в России: от становления к современности | 10                                 | 4                              | 0                                      | 2                                       | 0                                      | 4                      | Выполнение заданий открытого и закрытого типа                                 |
| 2     | Нормативные основы обучения обществознанию                             | 30                                 | 6                              | 0                                      | 4                                       | 0                                      | 20                     | Работа с нормативным и правовыми актами                                       |
| 3     | Содержание обществоведческого образования                              | 100                                | 20                             | 0                                      | 20                                      | 0                                      | 60                     | Подготовка презентаций по разделам ФРП по учебной дисциплине "Обществознание" |

|       |  |     |    |   |    |   |     |   |
|-------|--|-----|----|---|----|---|-----|---|
| 4     | Средства обучения обществознанию   | 28  | 4  | 0 | 4  | 0 | 20  | Подготовка элементов урока и их демонстрация                                      |
| 5     | Методы обучения обществознанию   | 38  | 4  | 0 | 14 | 0 | 20  | Подготовка элементов урока и их демонстрация                                      |
| 6     | Методика работы с источниками информации                                 | 54  | 4  | 0 | 20 | 0 | 30  | Подготовка элементов урока и их демонстрация                                      |
| 7     | Проверка и оценка результатов обучения                                   | 14  | 4  | 0 | 4  | 0 | 6   | Подготовка КИМов для текущей и итоговой проверки и оценки результатов обучения    |
| 8     | Формы организации образовательной деятельности в обучении обществознанию | 14  | 4  | 0 | 4  | 0 | 6   | Подготовка внеурочного мероприятия по разделам учебного предмета "Обществознание" |
| Всего |  | 288 | 50 | 0 | 72 | 0 | 166 |   |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/560864>

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20187-

1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/560459>

## 6.2. Дополнительная литература

Яблонская, О. В. Методика обучения истории и обществознанию. Работа с изображениями : учебник для вузов / О. В. Яблонская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19729-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/569195>

Обществознание : учебник для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования : [12+] / Ф. ;И. ;Долгих, А. ;А. ;Ишутин, В. ;И. ;Мажников [и др.] ; под ред. Ф. И. Долгих. — Москва : Университет Синергия, 2024. — 556 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706820>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей  
— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Методика обучения истории**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Обществознание

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Методика обучения истории» состоит в формировании способностей обучающихся к профессиональной работе учителя истории в средней школе.

Задачи дисциплины (модуля):

- Практическое использование знаний и основ педагогической деятельности в обучении истории в образовательной организации;

- Реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательной организации следующих основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях всеобщей и отечественной истории и их взаимосвязях и хронологической последовательности;

- Овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации; формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этносоциальными традициями.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Педагогика, Психология, История, комплекса дисциплин по Истории России.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

педагогическая практика, преддипломная практика.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции  | Планируемые результаты обучения   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Знать   | Уметь   | Владеть  |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знает теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения | Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и | Владеет навыками разработки и реализации программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | образова-тельных результатов в области ИКТ   | вирту-альной образовательной среде.  | области человеческой деятельности)  |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач | Знает сущность современных ме-тодик и технологий, в том числе и информационных для обеспечения качества образовательного процесса на разных образовательных ступенях; критерии оценки каче-ства образовательного процесса на конкретной ступени конкрет-ного образовательного учрежде-ния. | Умеет использовать современные методики и технологии для обеспе-чения качества образовательного процесса на конкретной ступе-ни конкретного образовательного учреждения; осуществлять оценку качества образовательного процесса; создавать условия для ре-флексии учащихся результатов работы; применять информаци-онные технологии и специализиро-ванное программное обеспечение для обеспечения качества образо-вательного процесса на конкрет-ной ступени конкретного образо-вательного учреждения. | Владеет технологиями обеспе-чения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; основными спосо-ба-ми фиксации динамики достиже-ний учащихся. |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 10 зачетных единиц, 360 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:7,6),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |       |       |   |   |    |    |    |
|--|-------------|----------|---|---|---|---|-------|-------|---|---|----|----|----|
|  |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6     | 7     | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 100,5       | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 48,25 | 52,25 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции   | 40          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 16    | 24    | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 56          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 32    | 24    | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| В том числе в форме практической подготовки        | 4           | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0     | 4     | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,5         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25  | 0,25  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

|  |       |   |   |   |   |   |        |        |   |   |   |   |   |
|--|-------|---|---|---|---|---|--------|--------|---|---|---|---|---|
| Сдача экзамена                                   | 0,5   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25   | 0,25   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 263,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 131,75 | 131,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена                      | 17,5  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75   | 8,75   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся     | 192   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 96     | 96     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                              | 364   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 180    | 184    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 72

| № п/п | Наименование раздела (темы)   | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  |                        | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
|       |   | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  | Самостоятельная работа |                                      |
|       |   |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |                                      |
| 1     | Методика обучения истории как научная дисциплина.   | 24                                 | 4                              | 0                                      | 0   | 0                                      | 20                     | Презентации.                         |
| 2     | Этапы развития школьного исторического образования и методики обучения истории в Российской империи, СССР и РФ. | 26                                 | 6                              | 0                                      | 0   | 0                                      | 20                     | Презентации.                         |
| 3     | Нормативное обеспечение обучения истории в системе общего образования. Содержание обучения истории.             | 32                                 | 4                              | 0                                      | 8   | 0                                      | 20                     | Презентации.                         |
| 4     | Метод устного обучения истории и его роль в концепции способов преподавания истории                             | 32                                 | 4                              | 0                                      | 8   | 0                                      | 20                     | Презентации.                         |
| 5     | Метод наглядного обучения и его значение в школьном   | 34                                 | 4                              | 0                                      | 8   | 0                                      | 22                     | Презентации.                         |

|       |   |     |    |   |    |   |     |              |
|-------|---|-----|----|---|----|---|-----|--------------|
|       | преподавании истории  |     |    |   |    |   |     |              |
| 6     | Практический метод обучения учащихся истории в общеобразовательной школе                                  | 36  | 4  | 0 | 8  | 0 | 24  | Презентации. |
| 7     | Методическое проектирование и проведение урока истории  | 38  | 6  | 0 | 8  | 4 | 24  | Презентации. |
| 8     | Внеурочная и внеклассная работа по истории  | 30  | 4  | 0 | 6  | 0 | 20  |              |
| 9     | Учитель истории: его функции в современном образовательном процессе и возможности профессионального роста | 32  | 4  | 0 | 6  | 0 | 22  |              |
| Всего |   | 284 | 40 | 0 | 52 | 4 | 192 |              |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебник для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/565480>

Яблонская, О. В. Методика обучения истории и обществознанию. Работа с изображениями : учебник для вузов / О. В. Яблонская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19729-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/569195>

Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. / М. ;Т. ;Студеникин. – Москва : Прометей, 2016. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=437427&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437427&sr=1)

## 6.2.Дополнительная литература

### 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Компьютер на уроках истории и обществознания**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы  
История. Обществознание

Квалификация Бакалавр  
Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Компьютер на уроках истории и обществознания» состоит в

состоит в овладении современными информационно-коммуникационными технологиями для проектирования уроков истории и обществознания.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучить историю внедрения и развития информационных технологий в образовательном процессе;
- изучить особенности использования информационных технологий в процессе преподавания истории и обществознания;
- ознакомиться с правовыми документами на тему использования информационных технологий в образовании, в процессе преподавания истории и обществознания

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

ИКТ и информационная безопасность, Методика преподавания истории, Методика преподавания обществознания, Технологии современного образования, Технологии инклюзивного образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Методика преподавания истории, Методика преподавания обществознания, Учебная практика: технологическая практика "Моделирование урока по стандартам нового поколения", Производственная практика: педагогическая практика по предметам "История" и "Обществознание" в 5-8 классах.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции   | Планируемые результаты обучения                       |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Знать   | Уметь   | Владеть  |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | принципы работы современных информационных технологий | использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. | навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:9),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |          |          |          |          |          |          |          |          |           |          |          |          |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|
|  |             | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        | 9        | 10        | 11       | 12       |          |
| Контактная работа, в том числе:                    | 32,2        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 32,2      | 0        | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 32          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 32        | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0,2       | 0        | 0        | 0        |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0,2       | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 39,8        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 39,8      | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 3,8       | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 36          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 36        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>72</b>   | <b>0</b> | <b>72</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы)                                   | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  |                        | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
|       |   | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  | Самостоятельная работа |                                      |
|       |   |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |                                      |
| 1     | 1. Интернет: основные понятия. История и перспективы развития | 6                                  | 0                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 4                      | презентация                          |
| 2     | Исторические  | 6                                  | 0                              | 0                                      | 4   | 0                                      | 2                      | презентация                          |

|       |  |    |   |   |    |   |    |             |
|-------|--|----|---|---|----|---|----|-------------|
|       | интернет-ресурсы. Типы, виды и правила пользования Исторические ресурсы сети     |    |   |   |    |   |    | я           |
| 3     | Персональный компьютер, как посредник между WWW и пользователем                  | 4  | 0 | 0 | 2  | 0 | 2  | презентация |
| 4     | Гипертекстовые информационные пространства                                       | 4  | 0 | 0 | 2  | 0 | 2  | презентация |
| 5     | Правила и приёмы организации исторической информации на компьютере               | 4  | 0 | 0 | 2  | 0 | 2  | презентация |
| 6     | Программное обеспечение, как условие правильного общения                         | 6  | 0 | 0 | 4  | 0 | 2  | презентация |
| 7     | Обслуживание персонального компьютера  | 4  | 0 | 0 | 2  | 0 | 2  | презентация |
| 8     | Методы пространственной 3-D реконструкции объектов историко-культурного наследия | 6  | 0 | 0 | 4  | 0 | 2  | презентация |
| 9     | Сетевые образовательные системы  | 4  | 0 | 0 | 2  | 0 | 2  | презентация |
| 10    | Информационная образовательная среда   | 6  | 0 | 0 | 4  | 0 | 2  | презентация |
| 11    | Историко-ориентированное ПО  | 4  | 0 | 0 | 2  | 0 | 2  | презентация |
| 12    | Home-office учителя  | 18 | 0 | 0 | 2  | 0 | 16 | презентация |
| Всего |  | 72 | 0 | 0 | 32 | 0 | 40 |             |

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

Смирнова, И. М. Актуальные проблемы обучения математике и информатике в школе и педагогическом вузе / Смирнова И. М. , Маняхина В. Г. , Захарова Т. Б. - Москва : Прометей, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-906879-74-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879745.html>

Анопченко, Т. Ю. Образование через всю жизнь : непрерывное образование в интересах устойчивого развития. В 2 т. Т. 1 : сборник научных трудов по материалам научной конференции (Ростов-на-Дону, 31 октября - 3 ноября 2018 г. ) / Сидельников В. И. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 520 с. - ISBN 978-5-9275-2986-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927529865.html>

Томас, Г. Образование. Очень краткое введение / Г. Томас - Москва : ИД Высшей школы экономики, 2018. - 172 с. - ISBN 978-0-19-964326-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9780199643264.html>

Кашкаров, А. П. Домашнее образование с элементами ТРИЗ. Воспитываем в эпоху Интернета / А. П. Кашкаров. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2020. - 164 с. - ISBN 978-5-91359-275-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785913592750.html>

Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX в / Студеникин М. Т. - Москва : Прометей, 2016. - 236 с. - ISBN 978-5-9907452-7-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745278.html>

Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. ;Г. ;Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=363007](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363007)

Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И. ;Ф. ;Водяникова, Т. ;Б. ;Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=570943](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=570943)

Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре : [16+] / Б. ;Р. ;Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=493965](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493965)

Бабина, Н. Ф. Технология : методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Н. ;Ф. ;Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=276260](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276260)

## 6.2. Дополнительная литература

Стрелова, О. Ю. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе : методическое пособие : [6+] / О. ;Ю. ;Стрелова, Е. ;Е. ;Вяземский. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 73 с. : табл. – (Внеурочная деятельность учащихся). – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=485344](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485344)

Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. ;В. ;Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 625 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=279291](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279291)

Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций : учебное пособие / В. ;Е. ;Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 2. Общие основы педагогики. – 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=426826](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426826)

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://inion.ru/> Официальный сайт ИНИОН РАН

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Квалификационный экзамен (для осваивающих профессиональное  
обучение по программе профессиональной подготовки "Вожатый")**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Обществознание

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Квалификационный экзамен (для осваивающих профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки "Вожатый")» состоит в

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, категорий по соответствующей должности служащих "Вожатый".

Задачи дисциплины (модуля):

– оценка понимания студентом целостного представления о системе работы вожатого с детско-юношескими организациями, её месте и роли в современной системе воспитания детей и юношества;

– оценка системности владения студентом теоретических аспектов целей, задач, содержания работы вожатого с детско-юношескими организациями, определение готовности применения этих знаний при решении конкретных образовательных и воспитательных задач.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на ранее полученных навыках воспитательной работы

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дальнейшие дисциплины, связанные с воспитательной деятельностью

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции  | Планируемые результаты обучения   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Знать   | Уметь   | Владеть   |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных | знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными | умеет нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными | Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями |



#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
|       |                             | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  |                        |                                      |
|       |                             |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практическое и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |                                      |
| 1     | -                           | 0                                  | 0                              | 0                                      | 0   | 0                                      | 0                      | null                                 |
| Всего |                             | 0                                  | 0                              | 0                                      | 0   | 0                                      | 0                      |                                      |

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

##### 6.1. Основная литература

Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебник для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-raboty-vozhatogo-v-detskom-ozdorovitelnom-lagere-566597>

##### 6.2. Дополнительная литература

##### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

##### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Источниковедение**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Обществознание

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Источниковедение» состоит в ознакомление студентов с источниковедением, овладение методами источниковедения и приемами их применения на практике, углубление знаний студентов по истории России IX-XX вв.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучить предмет, задачи и методы источниковедения, историю и закономерности формирования источниковой базы по отечественной истории;
- сформировать навыки применения методов работы с историческими источниками;

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Источниковедение, Предметно-содержательный модуль "Всеобщая история", Предметно-содержательный модуль "Отечественная история" Предметно-содержательный модуль "История первобытного общества и археология".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Теория и методология истории, Предметно-содержательный модуль "Всеобщая история", Предметно-содержательный модуль "Отечественная история", История исторической науки, модуль "Методика преподавания историко-правовых дисциплин", Производственная практика (педагогическая практика в образовательных организациях), подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции  | Планируемые результаты обучения  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Знать  | Уметь   | Владеть   |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных | Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе | Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной |



|       |   |     |    | подготовк<br>и |    | подготовк<br>и |    |                                 |
|-------|---|-----|----|----------------|----|----------------|----|---------------------------------|
| 1     | Тема 1.<br>Теоретические<br>проблемы<br>источниковедения              | 34  | 10 | 0              | 4  | 0              | 20 | Устный<br>опрос,<br>презентация |
| 2     | Тема 2.<br>Источники по<br>отечественной<br>истории XI -<br>XVII вв.  | 32  | 8  | 0              | 4  | 0              | 20 | Устный<br>опрос,<br>презентация |
| 3     | Тема 3.<br>Источники по<br>истории<br>России XVIII –<br>начала XX вв. | 22  | 8  | 0              | 4  | 0              | 10 | Устный<br>опрос,<br>презентация |
| 4     | Тема 4.<br>Источники по<br>истории<br>России XX<br>века.              | 20  | 8  | 0              | 4  | 0              | 8  | Устный<br>опрос;<br>презентация |
| Всего |   | 108 | 34 | 0              | 16 | 0              | 58 |                                 |

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=600161](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600161) Щепкин, В. Н. Русская палеография / В. ;Н. ;Щепкин ; отв. ред. М. В. Щепкина. – Москва : Наука, 1967. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=600161](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600161)

htt

Большаков, А. М. Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12974-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/vspomogatelnye-istoricheskie-discipliny-448682>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020> Источниковедение : учебное пособие / И. ;Н. ;Данилевский, Р. ;Б. ;Казаков, С. ;И. ;Маловичко [и др.] ; отв. ред. М. Ф. Румянцева ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».

– Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 686 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020>

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=437345](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437345) Пономарев, М. В. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие : [16+] / М. ;В. ;Пономарев, О. ;А. ;Никонов, С. ;Ю. ;Рафалюк. – Москва : Прометей, 2012. – 149 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=437345](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437345)

htt

Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/508048>

htt

Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/508050>

htt

Историография истории России : учебное пособие для вузов / под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/510983>

## 6.2. Дополнительная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110183> Соболевский, А. И. Славяно-русская палеография : учебное пособие / А. ;И. ;Соболевский. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Сенатская типография, 1908. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110183>

htt

Добиаш-Рождественская, О. А. История письма в Средние века / О. А. Добиаш-Рождественская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05225-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441420>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270312> Третьяк, Л. Н. Деятельность метрологических служб : исторический аспект : учебное пособие / Л. ;Н. ;Третьяк, И. ;В.

;Колчина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270312>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46508> Устюгов, Н. В. Очерк древнерусской метрологии / Н. ;В. ;Устюгов. – Москва : Директ-Медиа, 2009. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46508>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574844> Каменцева, Е. И. Хронология : учебное пособие / Е. ;И. ;Каменцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2003. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574844>

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429883](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429883) Леонтьева, Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие / Г. ;А. ;Леонтьева, П. ;А. ;Шорин, В. ;Б. ;Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2015. – 622 с. : ил. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429883](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429883)

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88832&razdel=65> Срезневский, И. И. Славяно-русская палеография XI-XIV вв. : лекции, читанные в С.-Петербургском ун-те в 1865-1880 гг. / И. ;И. ;Срезневский. – Санкт-Петербург : Типография В. С. Балашева и К°, 1885. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88832&razdel=65>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68453> Арсеньев, Ю. В. Геральдика / Ю. ;В. ;Арсеньев. – Москва : Печатня А. И. Снегиревой, 1908. – 325 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68453>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82594> Винклер, П. П. Из истории монетного дела в России / П. ;П. ;Винклер. – Репр. изд. 1897 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 187 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82594>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68775> Прозоровский, Д. И. Монета и вес в России до конца XVIII столетия / Д. ;И. ;Прозоровский. – Репр. изд. 1865 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68775>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68479> Квадри, В. Российские императорские и царские ордена : краткий исторический очерк, выдержки из орденских статутов и правила ношения орденов / В. ;Квадри, К. ;Конаржевский. – Репр. изд. 1901 г. –

Москва : Директ-Медиа, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68479>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441754> Лубченков, Ю. Н. Ордена и медали Советского Союза : энциклопедия : [12+] / Ю. ;Н. ;Лубченков, Т. ;Лубченкова. – Москва : Белый город, 2008. – 281 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441754>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441524> Дуров, В. А. Ордена Российской империи : энциклопедия : [12+] / В. ;А. ;Дуров. – Москва : Белый город, 2002. – 225 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441524>

htt

Присёлков, М. Д. История русского летописания XI—XV веков / М. Д. Присёлков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06444-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-russkogo-letopisaniya-xi-xv-vekov-455286>

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=497190](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=497190) Голубева, Е. В. Источниковедение : практикум / Е. ;В. ;Голубева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 90 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=497190](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=497190)

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494365> Ивин, А. А. Человек, творящий историю : новая философия истории / А. ;А. ;Ивин. – Москва : Проспект, 2018. – 143 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494365>

htt

Володихин, Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII—XX веков : учебное пособие для вузов / Д. М. Володихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07303-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/511422>

htt

Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/510788>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

Электронный справочник «Информо» [Электронный ресурс]: /ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре» . – Режим доступа: <http://www.informio.ru>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**История России**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Обществознание

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «История России» состоит в формировании цельного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях мировой и российской истории с древнейших времен до наших дней; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории, определить место и роль России в истории мировых цивилизаций; научить основам объективного и критического анализа изучаемого материала; привить основы исторического мышления.

Задачи дисциплины (модуля):

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

История относится к базовой части учебных планов реализуемых ОПОП и базируется на знаниях среднего общего образования предметов История России, Всеобщая история.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе по истории России и зарубежных стран (знание основных дат, последовательности событий, причинно-следственные связи, работа с историческими текстами и др.). Дисциплина История дает необходимые знания для успешного освоения в последующих семестрах дисциплин гуманитарного, социального, экономического профиля

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Содержание и шифр | Планируемые результаты обучения |       |         |
|-------------------|---------------------------------|-------|---------|
|                   | Знать                           | Уметь | Владеть |
|                   |                                 |       |         |



|       |  |     |    | практическ<br>ой<br>подготовк<br>и | лабораторн<br>ые занятия | практическ<br>ой<br>подготовк<br>и |   | сти             |
|-------|--|-----|----|------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|---|-----------------|
| 1     | Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки                             | 16  | 12 | 0                                  | 4                        | 0                                  | 0 | Презентац<br>ии |
| 2     | Раздел 2. Первобытная эпоха человека. Особенности становления государственности в России и мире. Древнерусское государство | 16  | 12 | 0                                  | 4                        | 0                                  | 0 | Презентац<br>ии |
| 3     | Раздел 3. Европейское средневековье и русские земли в XIII–XV веках. Образование Московского государства                   | 16  | 12 | 0                                  | 4                        | 0                                  | 0 | Презентац<br>ии |
| 4     | Раздел 4. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации   | 16  | 12 | 0                                  | 4                        | 0                                  | 0 | Презентац<br>ии |
| 5     | Раздел 5. Российская империя и мир в XVIII – начале XX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот                  | 20  | 12 | 0                                  | 6                        | 0                                  | 2 | Презентац<br>ии |
| 6     | Раздел 6. Великая отечественная война: без срока давности  | 17  | 12 | 0                                  | 5                        | 0                                  | 0 | Презентац<br>ии |
| 7     | Раздел 7. Россия и мир в XX – XXI вв.  | 19  | 12 | 0                                  | 5                        | 0                                  | 2 | Презентац<br>ии |
| Всего |  | 120 | 84 | 0                                  | 32                       | 0                                  | 4 |                 |

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401> Толмачева, Р. П. Цивилизация России : зарождение и развитие : учебное пособие : [16+] / Р. ;П. ;Толмачева. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> Всемирная история : учебник / Г. ;Б. ;Поляк, А. ;Н. ;Маркова, И. ;А. ;Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

htt

Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20580-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-rossii-558416-1>

htt

Сафонов, А. А. Современная история : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20317-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sovremennaya-istoriya-557942>

htt

История России до XX века : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19254-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-rossii-do-xx-veka-560985-1>

### 6.2. Дополнительная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> История России : учебник / ред. Г. Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 687 с. : ил. –

(Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495707> Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. ;Н. ;Кузнецов. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 816 с. : схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495707>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. ;В. ;Матюхин, Ю. ;А. ;Давыдова, Р. ;Е. ;Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 335 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> История : для бакалавров : учебник / П. ;С. ;Самыгин, С. ;И. ;Самыгин, В. ;Н. ;Шевелев, Е. ;В. ;Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758> Сахаров, А. Н. Новейшая история России : учебник : [12+] / А. ;Н. ;Сахаров, А. ;Н. ;Боханов, В. ;А. ;Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2014. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580> Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие : [12+] / Е. ;Е. ;Юдин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**История Республики Коми**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Обществознание

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "История Республики Коми" состоит в изучении истории Коми края в контексте российской и мировой истории

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- осмысление специфики коми истории;
- познакомить студентов с главными событиями, достижениями и проблемами истории Коми края на всем протяжении ее развития;
- рассмотреть новые теоретико-методологические подходы, видение задач и перспектив российской исторической науки;
- проанализировать важнейшие факторы, определившие национальную специфику исторического развития в Республике Коми;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением на практике использовать базовые знания и методы исторической науки;
- формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
- освоение методик анализа реальных исторических источников;
- закрепление полученных знаний на уровне умений и навыков (во время практических занятий).
- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, способных организовать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина основана на изучении предметов гуманитарного цикла.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе по истории России и зарубежных стран и Истории в ВУЗе (знание основных дат, последовательности событий, причинно-следственные связи, работа с историческими текстами и др.).



|  |    |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| оценкой                                      |    |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 36 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                          | 72 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| № п/п  | Наименование раздела (темы)                                      | Количество часов по учебному плану |   |  |   |                        |   | Формы текущего контроля успеваемости   |
|--------|--|------------------------------------|---|--|---|------------------------|---|--|
|        |  | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа            |  |   | Самостоятельная работа |   |  |
| Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки                           |                                    | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |   |                        |   |  |
| 1      | Древняя история Коми края  | 9                                  | 2   | 0                                      | 2 | 0                      | 5 | Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы |
| 2      | Вхождение Коми края в состав Русского государства                | 9                                  | 2   | 0                                      | 2 | 0                      | 5 | Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы |
| 3      | Коми край в составе Российского государства (XVI-начало XX века) | 9                                  | 2   | 0                                      | 2 | 0                      | 5 | Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы |
| 4      | Коми край в годы революции и гражданской войны                   | 9                                  | 2   | 0                                      | 2 | 0                      | 5 | Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы |
| 5      | Коми Автономия в 20-30-е годы XX века                            | 9                                  | 2   | 0                                      | 2 | 0                      | 5 | Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы,                         |

|       |  |    |    |   |    |   |    |  |
|-------|--|----|----|---|----|---|----|--|
|       |  |    |    |   |    |   |    | мини-проверочные работы  |
| 6     | Коми АССР в годы Великой Отечественной войны | 9  | 2  | 0 | 2  | 0 | 5  | Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы |
| 7     | Коми АССР в 1946-1990-е годы                 | 9  | 2  | 0 | 2  | 0 | 5  | Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы |
| 8     | Республика Коми в конце XX–начале XXI века   | 9  | 2  | 0 | 2  | 0 | 5  | Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы |
| Всего |  | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |  |

##### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

##### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

###### **6.1. Основная литература**

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459126> Новая локальная история макрорегиона : практикум / авт.-сост. Т. А. Булыгина, К. Р. Амбарцумян ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459126>

###### **6.2. Дополнительная литература**

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227202> Соков, И. А. Программа учебной дисциплины "История изучаемого региона" : учебное пособие / И. ;А. ;Соков. –

Москва : Директ-Медиа, 2014. – 34 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227202>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**История религий**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Обществознание

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «История религий» состоит в

Дисциплина «История религии» имеет своей целью формирование эрудированного человека, способного понимать многообразие мировоззренческих позиций, их исторических основ и куль-турных традиций; вырабатывать собственный подход, который не зависел бы ни от господствующи-щих установок, ни от веяний моды; закрепление междисциплинарных связей.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи курса включают в себя следующее: ознакомление с основными парадигмами Истории религии, их развитием, овладение понятийным аппаратом, описывающим проблемы религиозного развития стран, а также использование его с учетом специфики формирования профессионального мышления будущих педагогов.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

История религии является междисциплинарной сферой знания, в которой присутствуют фундаментальные элементы целого ряда наук. С одной стороны, она опирается на данные и мето-ды исторических наук, а это означает, что изучение ее предъявляет высокие требования к позна-ниям обучающихся в указанной области; с другой стороны, она входит составным элементом в комплекс наук, составляющих мировоззренческую систему, что предполагает опору на весь спектр знаний, сопряженных с данной сферой.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплине лежат в основе изучения дисциплин по всеобщей истории и истории России, дисциплин социально-гуманитарного цикла.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции   | Планируемые результаты обучения   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Знать   | Уметь   | Владеть   |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения | Знать педагогические основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных | Уметь использовать особенности развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных | Владеть способами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. |

|  |  |                       |  |
|--|--|-----------------------|--|
| средствами преподаваемых учебных предметов | результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. | результатов обучения. |  |
|--|--|-----------------------|--|

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |          |          |           |          |          |          |          |          |          |          |          |
|--|-------------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|  |             | 1        | 2        | 3        | 4         | 5        | 6        | 7        | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       |
| Контактная работа, в том числе:                    | 20,2        | 0        | 0        | 0        | 20,2      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 20          | 0        | 0        | 0        | 20        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0        | 0        | 0,2       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача зачета/зачета оценкой                        | 0,2         | 0        | 0        | 0        | 0,2       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 51,8        | 0        | 0        | 0        | 51,8      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой           | 3,8         | 0        | 0        | 0        | 3,8       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 48          | 0        | 0        | 0        | 48        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>72</b>   | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>72</b> | <b>0</b> |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  |                        | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
|       |                             | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  | Самостоятельная работа |                                      |
|       |                             |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |                                      |
| 1     | Тема 1.                     | 14                                 | 0                              | 0                                      | 4   | 0                                      | 10                     |                                      |

|       |  |    |   |   |    |   |    |  |
|-------|--|----|---|---|----|---|----|--|
|       | Предмет и история религиоведения. Ранние культы. |    |   |   |    |   |    |  |
| 2     | Тема 2<br>Религии Индии и Китая.                 | 12 | 0 | 0 | 4  | 0 | 8  |  |
| 3     | Тема 3<br>Авраамические религии.                 | 40 | 0 | 0 | 10 | 0 | 30 |  |
| 4     | Тема 4.<br>Предмет и структура истории религии.  | 6  | 0 | 0 | 2  | 0 | 4  |  |
| Всего |  | 72 | 0 | 0 | 20 | 0 | 52 |  |

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Зубов, А. Лекции по истории религии : [16+] / А. ;Зубов ; ред. П. Суворова. – Москва : Альпина нон-фикшн, 2016. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443502>

Мировые религии в культуре, истории и политике : по материалам Зёрновских конференций 2013–2017 гг. в ВГБИЛ им. М. И. Рудомино / отв. ред. Е. Б. Рашковский. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – 509 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488155>

Поселянин, Е. Русские подвижники XIX века / Е. ;Поселянин. – Изд. 3-е, знач. доп. Репр. изд. 1910 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 576 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275292>

Надеева, М. И. Милосердие и благотворительность в зеркале мировых религий / М. ;И. ;Надеева, Д. ;Б. ;Надеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ),

2017. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560929>

## 6.2. Дополнительная литература

Игнатенко, А. А. Зенит исламской мысли : в 3 томах : [16+] / А. ;А. ;Игнатенко ; Институт религии и политики. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. – Том 3. Зеркало Ислама: становление исламского мистицизма. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460844>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Историческое краеведение**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Обществознание

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Историческое краеведение" состоит в формировании у студентов исторического мышления, ценностных ориентиров и патриотизма.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

– знакомство с историей изучения исторического краеведения как в дореволюционной, так и в современной России, а также на основе материалов региональной истории;

– развитие способностей студентов осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Курс «Историческое краеведение» относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин .

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Логически и содержательно-методически данный курс связан с такими базовыми гуманитарными дисциплинами по направлению подготовки «такими как «История», «История Коми».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции   | Планируемые результаты обучения  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | Знать  | Уметь  | Владеть   |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации | Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм |

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |          |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|--|-------------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|  |             | 1        | 2        | 3         | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       |
| Контактная работа, в том числе:                    | 32,2        | 0        | 0        | 32,2      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Лекции   | 16          | 0        | 0        | 16        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 16          | 0        | 0        | 16        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0        | 0,2       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача зачета/зачета оценкой                        | 0,2         | 0        | 0        | 0,2       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 39,8        | 0        | 0        | 39,8      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой           | 3,8         | 0        | 0        | 3,8       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 36          | 0        | 0        | 36        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>72</b>   | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>72</b> | <b>0</b> |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы)                             | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  |                        | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
|       |   | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  | Самостоятельная работа |                                      |
|       |   |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практическое и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |                                      |
| 1     | Раздел 1. История становления исторического краеведения | 18                                 | 4                              | 0                                      | 4   | 0                                      | 10                     | null                                 |
| 2     | Раздел 2. Археология и этнология в краеведении          | 20                                 | 5                              | 0                                      | 5   | 0                                      | 10                     | null                                 |

|       |                                |    |    |   |    |   |    |      |
|-------|--------------------------------|----|----|---|----|---|----|------|
| 3     | Раздел 3. Краеведение в музеях | 20 | 5  | 0 | 5  | 0 | 10 | null |
| 4     | Раздел 4. Краеведение в школе  | 14 | 2  | 0 | 2  | 0 | 10 | null |
| Всего |                                | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |      |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

### 6.2. Дополнительная литература

htt

Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10540-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456736>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Web of Science : реферативная база данных публикаций : сайт / Clarivate Analytics. — URL: <http://apps.webofknowledge.com> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. — URL: <https://www.scopus.com> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Иностранный язык**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Обществознание

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык» состоит в

Целью обучения дисциплине «Иностранный язык» является развитие у студентов навыков делового и межличностного общения на иностранном языке в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Иностранный язык":

- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач межличностного общения
- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач профессиональной деятельности

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами при изучении одноименной дисциплины в общеобразовательной школе, и продолжает этот курс.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Компонент программу по иностранному языку позволяет успешно реализовать междисциплинарные связи с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции  | Планируемые результаты обучения  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Знать  | Уметь   | Владеть   |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах) | применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) | навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2), Зачет (семестры:1),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры  |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|--|-------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|  |             | 1         | 2         | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       |
| Контактная работа, в том числе:                    | 48,45       | 24,2      | 24,25     | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 48          | 24        | 24        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,45        | 0,2       | 0,25      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача экзамена                                     | 0,25        | 0         | 0,25      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0,2       | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 95,55       | 47,8      | 47,75     | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 8,75        | 0         | 8,75      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 3,8       | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 56          | 44        | 12        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>144</b>  | <b>72</b> | <b>72</b> | <b>0</b> |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п                        | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  |  | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|--|------------------------|--------------------------------------|
|                              |                             | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  |  |                        |                                      |
|                              |                             |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |  |                        |                                      |
| Иностранный язык(Английский) |                             |                                    |                                |  |   |  |  |                        |                                      |

|                               |  |     |   |   |    |   |    |   |
|-------------------------------|--|-----|---|---|----|---|----|---|
| 1                             | Self-<br>presentation.<br>All about me.  | 18  | 0 | 0 | 8  | 0 | 10 | презентация,<br>резюме,<br>грамматический тест                |
| 2                             | Pitirim<br>Sorokin<br>Syktyvkar<br>State<br>University.<br>Flagship<br>University. | 20  | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 | презентация,<br>дискуссия                                     |
| 3                             | Institutes and<br>studies. My<br>specialty   | 16  | 0 | 0 | 6  | 0 | 10 | презентация,<br>интервью на<br>работу,<br>грамматический тест |
| 4                             | Academic<br>mobility   | 16  | 0 | 0 | 6  | 0 | 10 | статья,<br>грамматический текст                               |
| 5                             | Research work  | 18  | 0 | 0 | 8  | 0 | 10 | сватья,<br>грамматический текст                               |
| 6                             | Public<br>speaking   | 20  | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 | презентация,<br>грамматический тест                           |
| Всего                         |  | 108 | 0 | 0 | 48 | 0 | 60 |   |
| Иностранный язык(Немецкий)    |  |     |   |   |    |   |    |   |
| 7                             | Über sich<br>selbst  | 10  | 0 | 0 | 4  | 0 | 6  | презентация,<br>резюме,<br>грамматический тест                |
| 8                             | Die<br>Universität<br>Syktyvkar  | 16  | 0 | 0 | 10 | 0 | 6  | презентация,<br>грамматический тест                           |
| 9                             | Mein Fach  | 18  | 0 | 0 | 10 | 0 | 8  | презентация,<br>интервью на<br>работу                         |
| 10                            | Mein Fach  | 16  | 0 | 0 | 6  | 0 | 10 | презентация,<br>интервью на<br>работу,<br>грамматический тест |
| 11                            | Das Studium<br>im Ausland  | 16  | 0 | 0 | 6  | 0 | 10 | письмо-<br>заявка,<br>грамматический тест                     |
| 12                            | Wissenschaftliche Arbeit   | 16  | 0 | 0 | 6  | 0 | 10 | статья,<br>грамматический тест                                |
| 13                            | Öffentliche<br>Rede  | 16  | 0 | 0 | 6  | 0 | 10 | доклад с<br>презентацией,<br>грамматический тест              |
| Всего                         |  | 108 | 0 | 0 | 48 | 0 | 60 |   |
| Иностранный язык(Французский) |  |     |   |   |    |   |    |   |
| 14                            | Ma<br>présentation   | 12  | 0 | 0 | 6  | 0 | 6  | Letter de<br>motivation<br>Présentation<br>de soi-même<br>CV  |

|                 |  |     |   |   |     |   |     |                   |
|-----------------|--|-----|---|---|-----|---|-----|-------------------|
| 15              | Université                               | 12  | 0 | 0 | 6   | 0 | 6   | Présentation      |
| 16              | Ma spécialité                            | 12  | 0 | 0 | 6   | 0 | 6   | Présentation      |
| 17              | Les études à l'étranger                  | 12  | 0 | 0 | 6   | 0 | 6   | Dissertation      |
| 18              | Le travail scientifique                  | 18  | 0 | 0 | 6   | 0 | 12  | Article<br>Résumé |
| 19              | L'art oratoire                           | 14  | 0 | 0 | 6   | 0 | 8   | Rapport           |
| 20              | Temps du mode indicatif<br>Forme passive | 14  | 0 | 0 | 6   | 0 | 8   | test              |
| 21              | Ordre des mots                           | 14  | 0 | 0 | 6   | 0 | 8   | test              |
| Всего           |  | 108 | 0 | 0 | 48  | 0 | 60  |                   |
| Всего по модулю |  | 324 | 0 | 0 | 144 | 0 | 180 |                   |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/537717>

Сагайдачная, Е. Н. Английский язык : практикум для вузов : учебник : [16+] / Е. ;Н. ;Сагайдачная, Е. ;В. ;Мартыненко, М. ;А. ;Хатламаджиян ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2023. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713642>

Зими́на, Л. И. Немецкий язык (A2—B1) : учебник для вузов / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14693-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/562161>

Рождественская, Э. И. Немецкий язык : сборник текстов для устного и письменного реферирования : уровни B1–B2 : учебное пособие : [16+] / Э. ;И. ;Рождественская ;

Президентская академия. – Москва : Дело, 2024. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719763>

Немецкий язык : речевой практикум (бакалавриат) : учебное пособие : [16+] / Е. ;А. ;Чигирин, Л. ;А. ;Хрячкова, М. ;В. ;Попова [и др.] ; науч. ред. Е. А. Чигирин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. – 145 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688136>

Васильева, Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник для вузов / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06284-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/535791>

## 6.2. Дополнительная литература

Петрова, Ю. А. Английский язык : учебник : [16+] / Ю. ;А. ;Петрова, Е. ;Н. ;Сагайдачная, В. ;Б. ;Черемина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 210 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611191>

Миляева, Н. Н. Немецкий язык для менеджеров и экономистов (С1) : учебник для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20388-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/558054>

Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/560315>

Щербакова, И. В. Немецкий язык : практический курс : учебное пособие : [12+] / И. ;В. ;Щербакова, И. ;В. ;Дорохина ; под ред. С. Р. Агабабян. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707895>

Томашпольский, В. И. Теоретическая грамматика французского языка : учебник для вузов / В. И. Томашпольский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13482-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/538905>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Вспомогательны исторические дисциплины: хронология, метрология,  
историческая география, палеография**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Обществознание

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Вспомогательные исторические дисциплины%3а хронология%2с метрология%2с историческая география%2с палеография» состоит в ознакомление студентов с основными вспомогательными историческими дисциплинами, источниковедением и историей исторической науки, овладение методами вспомогательных исторических дисциплин, источниковедения и приемами их применения на практике, углубление знаний студентов по истории России IX-XX вв.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины (модуля):

- изучить предмет, задачи и методы палеографии
- изучить предмет и задачи и методы исторической метрологии, историю возникновения и развития отечественной системы мер и весов в IX – XX вв.;
- сформировать навыки перевода весовых единиц старой отечественной системы мер и весов в единицы, принятые в международной метрической системе мер и весов;
- изучить предмет, задачи и методы исторической хронологии, сфрагистики, геральдики, генеалогии, антропониимики и ономастики, систем социального этикета;
- изучить предмет, задачи и методы исторической географии;
- изучить предмет, задачи и методы источниковедения, историю и закономерности формирования источниковой базы по отечественной истории;
- сформировать навыки применения методов работы с историческими источниками;
- изучить историю исторической науки.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Археология"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

курсы "История", "Педагогическая практика"

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции  | Планируемые результаты обучения  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Знать  | Уметь  | Владеть  |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | основные разделы предметов модуля (палеография, историческая хронология, сфрагистика, геральдика, генеалогия, антропонимика, топонимика, ономастика, фалеристика, системы социального этикета, историческая метрология нумизматика, бонистика, историческая география, источниковедение, история исторической науки) | использовать знания по вспомогательным историческим дисциплинам, источниковедению и истории исторической науки в практической и самостоятельной исследовательской работе | базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации |

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |    |      |   |   |    |    |    |
|--|-------------|----------|---|---|---|---|----|------|---|---|----|----|----|
|  |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6  | 7    | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 40,2        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 24,2 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции   | 16          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0    | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 24          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 24   | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0,2  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0,2  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 31,8        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 11,8 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к                                       | 3,8         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 3,8  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

|  |           |          |          |          |          |          |           |           |          |          |          |          |          |          |
|--|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| сдаче зачета/зачета с оценкой                |           |          |          |          |          |          |           |           |          |          |          |          |          |          |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 28        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 20        | 8         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                   | <b>72</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы)                      | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  |                        | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--------------------------------------|
|       |  | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  | Самостоятельная работа |                                      |
|       |  |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |                                      |
| 1     | Историческая хронология                          | 10                                 | 2                              | 0                                      | 4   | 0                                      | 4                      | Устный опрос, презентация            |
| 2     | Сфрагистика, геральдика                          | 10                                 | 2                              | 0                                      | 4   | 0                                      | 4                      | Устный опрос, презентация            |
| 3     | Генеалогия, антропонимика, топонимика            | 10                                 | 2                              | 0                                      | 4   | 0                                      | 4                      | Устный опрос, презентация            |
| 4     | Системы социального этикета                      | 8                                  | 2                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 4                      | Устный опрос, презентация            |
| 5     | Историческая метрология, нумизматика и бонистика | 14                                 | 4                              | 0                                      | 4   | 0                                      | 6                      | Устный опрос, презентация            |
| 6     | Историческая география                           | 10                                 | 2                              | 0                                      | 4   | 0                                      | 4                      | Устный опрос, презентация            |
| 7     | Палеография                                      | 10                                 | 2                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 6                      | Устный опрос, презентация            |
| Всего |  | 72                                 | 16                             | 0                                      | 24  | 0                                      | 32                     |                                      |

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Леонтьева, Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие / Г. ;А. ;Леонтьева, П. ;А. ;Шорин, В. ;Б. ;Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2015. – 622 с. : ил. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429883](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429883)

Соболевский, А. И. Славяно-русская палеография : учебное пособие / А. ;И. ;Соболевский. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Сенатская типография, 1908. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110183>

Источниковедение : учебное пособие / И. ;Н. ;Данилевский, Р. ;Б. ;Казаков, С. ;И. ;Маловичко [и др.] ; отв. ред. М. Ф. Румянцева ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 686 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020>

Пономарев, М. В. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие : [16+] / М. ;В. ;Пономарев, О. ;А. ;Никонов, С. ;Ю. ;Рафалюк. – Москва : Прометей, 2012. – 149 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=437345](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437345)

Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/508048>

Историография истории России : учебное пособие для вузов / под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/510983>

### **6.2.Дополнительная литература**

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68453> Арсеньев, Ю. В. Геральдика / Ю. ;В. ;Арсеньев. – Москва : Печатня А. И. Снегиревой, 1908. – 325 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68453>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270312> Третьяк, Л. Н. Деятельность метрологических служб : исторический аспект : учебное пособие / Л. ;Н. ;Третьяк, И. ;В. ;Колчина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270312>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46508> Устюгов, Н. В. Очерк древнерусской метрологии / Н. ;В. ;Устюгов. – Москва : Директ-Медиа, 2009. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46508>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574844> Каменцева, Е. И. Хронология : учебное пособие / Е. ;И. ;Каменцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2003. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574844>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82594> Винклер, П. П. Из истории монетного дела в России / П. ;П. ;Винклер. – Репр. изд. 1897 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 187 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82594>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68775> Прозоровский, Д. И. Монета и вес в России до конца XVIII столетия / Д. ;И. ;Прозоровский. – Репр. изд. 1865 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68775>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595643> Пономарев, А. Л. Эволюция денежных систем Причерноморья и Балкан в XIII-XV вв. / А. ;Л. ;Пономарев ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – 2-е изд. – Москва : Московский Государственный Университет, 2012. – 689 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595643>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74814> Любомудров, И. В. Старинные ценные русские монеты / И. ;В. ;Любомудров. – Санкт-Петербург : Литография К. Биркенфельда, 1901. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74814>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68479> Квадри, В. Российские императорские и царские ордена : краткий исторический очерк, выдержки из орденских статутов и правила ношения орденов / В. ;Квадри, К. ;Конаржевский. – Репр. изд. 1901 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68479>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441754> Лубченков, Ю. Н. Ордена и медали Советского Союза : энциклопедия : [12+] / Ю. ;Н. ;Лубченков, Т. ;Лубченкова. – Москва : Белый город, 2008. – 281 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441754>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441524> Дуров, В. А. Ордена Российской империи : энциклопедия : [12+] / В. ;А. ;Дуров. – Москва : Белый город, 2002. – 225 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441524>

htt

Присёлков, М. Д. История русского летописания XI—XV веков / М. Д. Присёлков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06444-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-russkogo-letopisaniya-xi-xv-vekov-455286>

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=497190](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=497190) Голубева, Е. В. Источниковедение : практикум / Е. ;В. ;Голубева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 90 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=497190](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=497190)

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494365> Ивин, А. А. Человек, творящий историю : новая философия истории / А. ;А. ;Ивин. – Москва : Проспект, 2018. – 143 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494365>

htt

Володихин, Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII—XX веков : учебное пособие для вузов / Д. М. Володихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07303-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/511422>

htt

Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/510788>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Обществознание

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» состоит в

Целью освоения дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА является формирование у студентов физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Изложить общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом, современных достижений в области анатомии и физиологии и других смежных наук.

2. Раскрыть наиболее важные и сложные морфо-функциональные вопросы, обратить внимание на их общетеоретическое и прикладное значение.

3. Отразить сложность и непрерывность изменений в растущем организме, специфику адаптации к разнообразнейшим воздействиям окружающей среды.

4. Сформировать понятия о зависимости строения органов от выполняемой ими функции на разных этапах онтогенеза.

5. Сформировать понятия о регуляторных системах организма, способствующих поддержанию гомеостаза.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА опирается на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе по дисциплине "Анатомия человека. Гигиена", а также строится на результатах изучения дисциплины "Психология".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" лежат в основе изучения следующих дисциплин: "Психология", "Технологии инклюзивного образования", "Методика воспитательной работы", "Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни", и др.



|  |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                          | 72 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы)   | Количество часов по учебному плану |                                |   |   |   |                         | Формы текущего контроля успеваемости                 |
|-------|---|------------------------------------|--------------------------------|---|---|---|-------------------------|--|
|       |   | Все го                             | Контактная (аудиторная) работа |   |   |   | Самостоятел ьная работа |  |
|       |   |                                    | Лекц ии                        | В т.ч. в форме практической подготовк и | Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия | В т.ч. в форме практической подготовк и |                         |  |
| 1     | Введение в возрастную анатомию и физиологию. Предмет и задачи курса. Закономерности роста и развития детского орган-ма. | 8                                  | 2                              | 0                                       | 2   | 0                                       | 4                       | опрос  |
| 2     | Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Возрастные особенности нервной системы                            | 10                                 | 2                              | 0                                       | 2   | 0                                       | 6                       | опрос, оформлен ие результато в практичес кой работы |
| 3     | Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка   | 9                                  | 2                              | 0                                       | 2   | 0                                       | 5                       | опрос, оформлен ие результато в практичес кой работы |
| 4     | Строение и закономерности онтогенетическог о развития опорно-двигательного аппарата                                     | 9                                  | 2                              | 0                                       | 2   | 0                                       | 5                       | опрос, оформлен ие результато в практичес кой работы |
| 5     | Становление сенсорных (анализаторных) систем.   | 9                                  | 2                              | 0                                       | 2   | 0                                       | 5                       | опрос, оформлен ие результато в практичес кой работы |
| 6     | Изменение функций   | 9                                  | 2                              | 0                                       | 2   | 0                                       | 5                       | опрос, оформлен                                      |

|       |  |    |    |   |    |   |    |   |
|-------|--|----|----|---|----|---|----|---|
|       | висцеральных систем на разных возрастных этапах.                                       |    |    |   |    |   |    | ие результатов практической работы                |
| 7     | Возрастные особенности органов пищеварения; обмена веществ и энергии; выделения        | 9  | 2  | 0 | 2  | 0 | 5  | опрос, оформление результатов практической работы |
| 8     | Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения | 9  | 2  | 0 | 2  | 0 | 5  | опрос, оформление результатов практической работы |
| Всего |  | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |   |

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### 6.1. Основная литература

Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. ;Ф. ;Лысова, Р. ;И. ;Айзман, Я. ;Л. ;Завьялова, В. ;М. ;Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>

#### 6.2. Дополнительная литература

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История. Обществознание

Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" состоит в формировании у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности и овладении навыками создания и поддержания безопасных условий в повседневной и профессиональной практике.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- формирование культуры безопасности и риск-ориентированного мышления;
- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценки рисков в сфере профессиональной деятельности;
- формирование у студентов умений ведения безопасной жизнедеятельности в различных условиях: на производстве, в ходе обучения, бытовых условиях, во время отдыха и т.д.;
- знакомство обучающихся с современными средствами коллективной и индивидуальной защиты человека при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения, освоенных на предыдущем уровне образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины лежат в основе освоения профессиональных дисциплин и практик.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции   | Планируемые результаты обучения   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Знать   | Уметь   | Владеть   |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и | Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; | Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной | Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным |



|  |           |          |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|--|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2       | 0        | 0,2       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача зачета/зачета оценкой                        | 0,2       | 0        | 0,2       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 35,8      | 0        | 35,8      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой           | 3,8       | 0        | 3,8       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 32        | 0        | 32        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>72</b> | <b>0</b> | <b>72</b> | <b>0</b> |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы)  | Количество часов по учебному плану |                                |  |   |  |                        | Формы текущего контроля успеваемости             |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------|--|
|       |  | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |  |   |  | Самостоятельная работа |  |
|       |  |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |  |
| 1     | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности<br>Классификация чрезвычайных ситуаций                                 | 3                                  | 1                              | 0                                      | 0   | 0                                      | 2                      | Практические задания                             |
| 2     | Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации  | 7                                  | 1                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 4                      | Опрос устный.<br>Презентации                     |
| 3     | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.<br>Биологические опасности, защита от них | 8                                  | 2                              | 0                                      | 2   | 0                                      | 4                      | Опрос устный.<br>Презентации, доклады, сообщения |
| 4     | Чрезвычайные   | 10                                 | 2                              | 0                                      | 4   | 0                                      | 4                      | Опрос  |

|       |   |    |    |   |    |   |    |  |
|-------|---|----|----|---|----|---|----|--|
|       | ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Радиационные и химические опасности, защита от них. |    |    |   |    |   |    | письменный. Задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи.       |
| 5     | Чрезвычайные ситуации социального и криминогенного характера  | 6  | 0  | 0 | 2  | 0 | 4  | Опрос устный. Презентации  |
| 6     | Общественная опасность экстремизма и терроризма   | 6  | 2  | 0 | 0  | 0 | 4  | Практические задания   |
| 7     | Организация защиты населения в военное и мирное время   | 6  | 2  | 0 | 0  | 0 | 4  | Практические задания   |
| 8     | Основы начальной военной подготовки. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи.                           | 8  | 4  | 0 | 2  | 0 | 2  | Опрос письменный. Задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи. |
| 9     | Основы начальной военной подготовки. Военная топография.  | 4  | 0  | 0 | 2  | 0 | 2  | Задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи.                   |
| 10    | Организации безопасности труда на предприятии. Охрана труда.  | 4  | 0  | 0 | 2  | 0 | 2  | Задания для самостоятельной работы.  |
| 11    | Экстремальные ситуации в быту. Автономное существование человека  | 6  | 2  | 0 | 2  | 0 | 2  | Опрос устный. Презентации с докладами                                      |
| 12    | Оказание первой доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях   | 4  | 0  | 0 | 2  | 0 | 2  | Опрос устный. Ситуационные задачи.   |
| Всего |   | 72 | 16 | 0 | 20 | 0 | 36 |  |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

<https://urait.ru/bcode/536471> С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://urait.ru/bcode/536471>

<https://urait.ru/bcode/544895> С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://urait.ru/bcode/544895>

<https://urait.ru/bcode/535496> С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://urait.ru/bcode/535496>

### **6.2. Дополнительная литература**

<https://urait.ru/book/teoriya-goreniya-i-vzryva-431935#page/1> С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://urait.ru/book/teoriya-goreniya-i-vzryva-431935#page/1>

<https://urait.ru/book/pozharnaya-bezopasnost-451135#page/1> С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://urait.ru/book/pozharnaya-bezopasnost-451135#page/1>

<https://urait.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-bezopasnosti-ohrana-truda-450187#page/1> С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://urait.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-bezopasnosti-ohrana-truda-450187#page/1>

<https://urait.ru/book/elektrobezopasnost-451136#page/1> С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://urait.ru/book/elektrobezopasnost-451136#page/1>

<https://urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-dlya-pedagogicheskikh-i-gumanitarnyh-napravleniy-450015#page/1> С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-dlya-pedagogicheskikh-i-gumanitarnyh-napravleniy-450015#page/1>

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

Академия Google <https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**"Философия, этика и логика" в школьном предмете "Обществознание"**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы  
История. Обществознание

Квалификация Бакалавр  
Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «"Философия, этика и логика" в школьном предмете "Обществознание"» состоит в

Цель изучения является формирование компетенций в области философии, этики, логики и методике преподавания этих дисциплин в соответствии с ФГОС

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины (модуля):

– сформировать у бакалавров представление о предмете, целях и задачах преподавания философских дисциплин в рамках интегрального школьного предмета обществознания;

– содействовать формированию представлений бакалавра о методах, организованных формах, средствах обучения в школе в соответствии с ФГОС;

– показать междисциплинарные связи предметов в рамках школьного предмета обществознания;

– углубить знания по философским дисциплинам с целью компетентного преподавания интегрального школьного предмета обществознание

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

результатах обучения таких дисциплин как Социология, Философия, Правоведение, Педагогика, Психология, ИКТ и информационная безопасность, Медико-биологические основы здоровья, Основы проектной деятельности, Основы организационного поведения, Профессиональная этика, Политология/Культурология, Логика и теория аргументации/Основы системного анализа, Основы специальной педагогики и психологии, Организация мероприятий.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

учебная практика: технологическая практика "Моделирование урока по стандартам нового поколения", Педагогической производственной практики: педагогической практики по предметам "История" и "Обществознание" в 5-8 классах, Педагогической производственной практики: педагогической практики по предметам "История" и "Обществознание" в 9-11 классах

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Содержание и шифр компетенции   | Планируемые результаты обучения                      |  |  |
|---|--|--|--|
|   | Знать  | Уметь  | Владеть  |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. | Умеет соотносить различные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности. | Способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |          |          |          |          |          |          |          |           |          |          |          |          |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
|  |             | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        | 9         | 10       | 11       | 12       |          |
| Контактная работа, в том числе:                    | 20,2        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 20,2      | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 20          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 20        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0,2       | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача зачета/зачета оценкой                        | 0,2         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0,2       | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 51,8        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 51,8      | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой           | 3,8         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 3,8       | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 48          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 48        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>72</b>   | <b>0</b> | <b>72</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| № п/ | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану |                                |              | Формы текущего |
|------|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------|----------------|
|      |                             | Всег                               | Контактная (аудиторная) работа | Самостоятель |                |

| п     |  | о  | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | ная работа | контроля успеваемости       |
|-------|--|----|--------|--|---|--|------------|-----------------------------|
| 1     | Философия, этика и логика в предметном учебном содержании школьного обществоведческого образования     | 8  | 0      | 0                                      | 2   | 0                                      | 6          | Составление конспекта урока |
| 2     | Основные виды педагогических технологий в изучении философии   | 12 | 0      | 0                                      | 4   | 0                                      | 8          | Составление конспекта урока |
| 3     | Методика обучения логики в школьном обществоведческом образовании                                      | 8  | 0      | 0                                      | 2   | 0                                      | 6          | Составление конспекта урока |
| 4     | Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний                                      | 8  | 0      | 0                                      | 2   | 0                                      | 6          | Составление конспекта урока |
| 5     | Основные виды педагогических технологий в изучении логики  | 8  | 0      | 0                                      | 2   | 0                                      | 6          | Составление конспекта урока |
| 6     | Методика обучения этики как одной из педагогических дисциплин школьного обществоведческого образования | 8  | 0      | 0                                      | 2   | 0                                      | 6          | Составление конспекта урока |
| 7     | Основные виды педагогических технологий в изучении тем этики   | 12 | 0      | 0                                      | 4   | 0                                      | 8          | Составление конспекта урока |
| 8     | Методика подготовки школьников к олимпиаде по обществознанию   | 8  | 0      | 0                                      | 2   | 0                                      | 6          | Составление конспекта урока |
| Всего |  | 72 | 0      | 0                                      | 20  | 0                                      | 52         |                             |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/560864>

### **6.2. Дополнительная литература**

Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/563025>

Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебник для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/561614>

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

